

Factores psicosociales incidentes en el proceso de desarrollo psicomotor durante la primera infancia: Una revisión sistemática de los avances científicos 2015-2020

Incident psychosocial factors in the psychomotor development process during early childhood. A systematic review of scientific advances 2015-2020



Fuente: Pexels.com Licencia Creative Commons

Factores psicosociales incidentes en el proceso de desarrollo psicomotor durante la primera infancia: Una revisión sistemática de los avances científicos 2015-2020¹

Incident psychosocial factors in the psychomotor development process during early childhood. A systematic review of scientific advances 2015-2020

Claudia Susana Silva-Fernández²

Artículo recibido en diciembre 03 de 2020; artículo aceptado en abril 06 de 2021

Este artículo puede compartirse bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional y se referencia usando el siguiente formato: Silva-Fernández, C. S. (2021). Factores psicosociales incidentes en el proceso de desarrollo infantil en la primera infancia. Una revisión sistemática de los avances científicos 2015-2020. *I+D Revista de Investigaciones*, 16(2), 159-173. <https://doi.org/10.33304/revinv.v16n2-2021015>

Resumen

El desarrollo psicomotor en la primera infancia repercute en la adaptación y funcionalidad del individuo, por lo que se convierte en una necesidad conocer los factores que influyen en este proceso. Por tanto, esta investigación buscó analizar los avances científicos frente a los factores psicosociales incidentes en el desarrollo psicomotriz infantil de 0 a 6 años de edad, evidenciados en artículos de investigación empírica y de revisión publicados desde 2015 a 2020. El estudio se realizó mediante la técnica de mapeo, analizando 15 de 1.086 documentos revisados en: EBSCO, Science Direct, Dialnet y Google Scholar. Se analizaron las características bibliométricas, la metodología y las conclusiones sobre factores psicosociales relacionados al desarrollo psicomotriz infantil. Los resultados sugieren brechas científicas y mayor incidencia de los factores sociales en el desarrollo psicomotriz infantil. Se concluye la necesidad de investigaciones predictivas y con metodología rigurosa, que comprueben la relación entre variables y las teorías que las sustentan.

Palabras clave: Desarrollo infantil, factor social, factores psicológicos, primera infancia.

Abstract

Psychomotor development in early childhood affects the adaptation and functionality of the individual, which is why it becomes a necessity to know the factors that affects this process. Therefore, the research analyzed scientific

¹ Artículo de investigación, de enfoque cualitativo, resultado de un proyecto de investigación culminado, titulado "Factores psicosociales relacionados al desarrollo en la primera infancia", perteneciente al área de Ciencias Sociales, Psicología Clínica y de la Salud, subárea de Neuropsicología, desarrollado en el Grupo de Investigación UDIPSI. Fue financiado por la Universidad de Investigación y Desarrollo (Bucaramanga, Colombia). Dirección: Calle 9 N.º 23-55, PBX: (60) (7) 6352525. Fecha de inicio: 3 de febrero de 2020. Fecha de terminación: 3 de diciembre de 2020.
² Magíster en Psicología, Universidad Pontificia Bolivariana. Vinculada al Grupo de Investigación UDIPSI, Universidad de Investigación y Desarrollo (Bucaramanga, Colombia). Dirección: Calle 9 N.º 23-55, PBX: (60) (7) 6352525. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1931-2720>. Correo electrónico institucional: csilva5@udi.edu.co.

advances in the face of the psychosocial factors involved in the psychomotor development of children from 0 to 6 years of age, evidenced in empirical research and review articles published from 2015 to 2020. The study was done using the mapping technique, analyzing 15 from 1086 documents reviewed in: Ebsco, Science Direct, Dialnet and Google Scholar. Bibliometric characteristics, the methodology and the conclusions on psychosocial factors related to child psychomotor development were analyzed. The results suggest scientific gaps and higher incidence of social factors in child psychomotor development. At the end, this also leads to a need for new research with a predictive scope and rigorous methodology, which can verify the relationship between variables and the theories that support them.

Keywords: Child development, social factor, psychological factors, early childhood.

Introducción

El desarrollo psicomotriz infantil es un tema de estudio relevante para el desarrollo social, económico y cultural del mundo, en el que prima la influencia que tiene la riqueza individual (de competencias y recursos internos) sobre la productividad colectiva. Para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia “el término desarrollo se entiende como un proceso de reconstrucción y reorganización permanente” (Puche Navarro et al., 2009, p. 16), el cual no es lineal porque no es necesariamente gradual, creciente o continuo. El desarrollo no tiene un final, siempre existe la posibilidad que, durante toda su vida, el individuo se reorganice o tenga cambios a nuevos aprendizajes; de tal forma, el desarrollo es un proceso que no es exclusivo de la infancia (Martins de Souza y Ramallo Veríssimo, 2015; Organización Mundial de la Salud [OMS] y UNICEF, 2013; Puche Navarro et al., 2009).

En consecuencia, cuando se delimita el desarrollo a los elementos psicomotores en la etapa infantil se refiere a dicho proceso de cambios que se da desde la concepción hasta la adolescencia, el cual es integral, ya que ocurre en diferentes áreas del funcionamiento del niño, que son en específico: la motora (tono, coordinación y precisión), la cognitiva (percepción interna, percepción externa y modulación de la percepción), la lingüística (expresión y comprensión), la adaptativa/social (identidad, interacción e integración) y social (interacción) (Abellán et al., 2015; Blanco-Villaseñor y Escolano-Pérez, 2017; Sigcha Ante et al., 2016). Durante su desarrollo psicomotriz, el niño adquiere habilidades que le permitirán pensar, procesar, organizar y transformar la información de los estímulos hallados en su contexto, lo que influirá en su adaptación al ambiente (Blanco-Villaseñor y Escolano-Pérez, 2017; Martínez, 2014).

Por lo tanto, cuando existe un desarrollo psicomotriz infantil óptimo hay un impacto positivo en el futuro del niño. Lo anterior ha sido corroborado por Failache y Katzkowicz (2019) al encontrar que, en la adultez de las personas con un desarrollo infantil adecuado, hay mejores retribuciones en trabajo, salario y nivel educativo, así como una menor probabilidad de conducta delictiva. Asimismo, otros estudios relacionan al desarrollo infantil adecuado a mejor desempeño en diferentes

áreas funcionales (laboral, personal, familiar y vida social), a apertura de experiencias exitosas, a una vida más saludable y a tener un estrato socioeconómico alto (Blanco-Villaseñor y Escolano-Pérez, 2017; Puche Navarro et al., 2009; Sigcha Ante et al., 2016). Lo mencionado, se puede explicar bajo la premisa dada por Sigcha Ante et al., (2016) que indican que un desarrollo psicomotriz infantil óptimo implica un 75% del funcionamiento de redes neuronales, lo que permite que el niño sea ágil, autónomo, seguro de sí mismo, creativo, con pensamiento crítico, con adecuado manejo del lenguaje y capaz de establecer y mantener relaciones sociales sanas. Este funcionamiento óptimo se refleja en el futuro de los niños, con características como el dinamismo, la integridad y la creatividad para desenvolverse adaptativamente a las condiciones sociales.

En lo que respecta a los factores que impactan a mejorar o entretener el proceso de desarrollo psicomotriz infantil, Dornellas Ramos y Ribeiro Salomão (2013), desde el paradigma socio-constructivista, resaltan la interacción entre variables sociales y biológicas, lo que lleva a pensar en que el niño se moldea y construye socialmente. Según esta perspectiva, el desarrollo psicomotriz infantil se da mediante la interacción con otros (social e histórica) basada en el intercambio de conocimientos, valores, habilidades y otros aspectos aprendidos. Lo anterior, lo señalaron Blanco-Villaseñor y Escolano-Pérez (2017) al afirmar que existe incidencia de las experiencias ambientales que tiene el individuo sobre la especialización de sus estructuras neuronales, lo que permitiría mayor desarrollo psicomotriz. Otros autores (Perdomo-González, 2011) resaltan que la familia, la sociedad y la cultura (Martínez, 2014) influyen en el desarrollo psicomotriz infantil, ya que pueden presentar cambios en la estructura y funcionamiento comportamental del niño. En la misma línea, Dornellas Ramos y Ribeiro Salomão (2013) indican que los significados o creencias que hay en la cultura sobre los roles de padres y educadores respecto al desarrollo y cuidado infantil, impactan en las acciones de los cuidadores frente a la estimulación y educación temprana.

Por otro lado, en la Teoría del Desarrollo Próximo propuesta por Lev Vygotski, existe influencia del ambiente social en el aprendizaje, en específico de la interacción entre el cuidador y el niño. Lo anterior se explica porque

el carácter de pertinencia y oportunidad de la intervención en el proceso de desarrollo de un niño, depende de la reacción de los cuidadores, los profesionales de salud y de educación a su cargo, puesto que son quienes realizan la orientación y el seguimiento a sus necesidades de desarrollo integral (Perdomo-González, 2011; Robles-Bello et al., 2017). Otra propuesta explicativa sobre el desarrollo infantil es la Teoría Bioecológica (Martins de Souza y Ramallo Veríssimo, 2015).

Lo previamente señalado quiere decir que existen variables psicosociales incidentes en el proceso de desarrollo psicomotriz infantil. Por lo tanto, la determinación de un adecuado desarrollo no está supeditado únicamente a los factores de corte biológico, tales como: la genética, las condiciones de salud durante el embarazo y de la madre, la prematuridad, las complicaciones durante el nacimiento, el peso al nacer y la nutrición (Martínez, 2014; Martins de Souza y Ramallo Veríssimo, 2015; Moretti y Torrecilla, 2019; OMS y UNICEF, 2013). Por consiguiente, existen factores psicosociales que influyen en cómo se lleva a cabo el proceso de desarrollo psicomotriz infantil, los cuales están asociados a elementos como las interacciones sociales, las condiciones del contexto, las creencias y la estimulación o experiencia del niño.

Desde la anterior perspectiva, hay antecedentes científicos que detallan como factores de riesgo del desarrollo infantil la higiene, la nutrición balanceada, la pobreza, la salud (tanto en niños como mujeres gestantes), el nivel educativo bajo y el pobre empoderamiento de padres y cuidadores sobre estimulación y cuidados integrales, y el orden de nacimiento entre hijos (Martínez, 2014; OMS y UNICEF, 2013). Además, Perdomo-González (2011) reconoce la actitud facilitadora de la familia del niño como potencializadora del desarrollo infantil, ya que provee de herramientas y vivencias al niño que le permiten estimular y afianzar su motivación y habilidades. Para Irwin et al. (2007), las experiencias que los niños tienen durante sus primeros tres años de vida establecerán las bases de su desarrollo, por lo que, si estas aportan a que el niño adquiera conocimientos y habilidades, se espera que tenga mayores posibilidades de adaptación y funcionalidad. Por su parte, Dornellas Ramos y Ribeiro Salomão (2013) afirman que las creencias que poseen los cuidadores de los niños sobre la infancia, los roles de las personas según sexo, la estructura y la dinámica del desarrollo y cuidado infantil, se convierten en influencia sobre los comportamientos que estos asumen respecto a la estimulación de los niños.

En la línea de los factores influyentes en el adecuado desarrollo infantil se pueden asociar los relacionados al seguimiento de instituciones de salud y recursos sociales, ya que aportan a identificar e intervenir de manera oportuna las necesidades de atención clínica que poseen los niños, impactando a mayor eficacia en el tratamiento, y a mejor funcionalidad del individuo. De tal forma, las intervenciones realizadas en la infancia son las de

mayor impacto costo-efecto en la prevención (Martínez, 2014). Leal et al. (2005), Santelices Álvarez et al. (2015) y Robles-Bello et al. (2017) concluían que la prevención de los problemas de desarrollo en el ser humano se puede lograr ante la evaluación sistemática, integral y masiva en las primeras etapas del desarrollo, que facilita identificar e intervenir tempranamente los riesgos que acarrea un problema de desarrollo no tratado.

Robles-Bello et al. (2017) proponen que la evaluación no se centre en el coeficiente de inteligencia, sino en el "potencial de aprendizaje", el cual es adaptativo a las condiciones de fiabilidad que se pueden fortalecer para una mejor adaptación y funcionalidad en el individuo; a su vez, recomiendan que el aporte de la evaluación neuropsicológica impacte para establecer las necesidades particulares del niño, informar a los cuidadores y profesionales sobre los avances logrados con el niño, y dar un valor al impacto de la intervención. En este sentido, Abellán et al. (2015) señalan que, para lograr un mayor impacto preventivo en el desarrollo infantil, una evaluación neuropsicológica debe integrar diferentes factores asociados al desarrollo para que sea un diagnóstico lo más adaptado posible a las necesidades individuales de quien fue evaluado, puesto que sus resultados deben aportar información útil para estructurar la intervención y rehabilitación con base a objetivos claros e individuales. A su vez, Martínez (2014) recomienda que los programas de prevención en la primera infancia deben hacer seguimiento a los factores de riesgo asociados a las alteraciones del desarrollo infantil e incluir estrategias que involucren a los cuidadores principales de los niños; por ejemplo, la apertura de grupos de apoyo para padres, los cuales den orientación sobre los cambios y el desarrollo en los niños.

Asimismo, asevera que las intervenciones deben originarse desde los gobernantes para crear leyes que faciliten recursos dirigidos a la mitigación de las variables de riesgo frente al desarrollo infantil, como por ejemplo, la educación a las madres, la erradicación de la pobreza y desnutrición, entre otras. En la misma lógica, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia reconoce la influencia del Gobierno en la prevención de los problemas de desarrollo en la infancia, por lo que propone la apertura de estrategias dirigidas al fortalecimiento del entorno familiar y comunitario, dando garantía al cumplimiento de recursos como nutrición, protección o seguridad, salud, educación inicial, e interacciones ambientales y sociales pertinentes (Puche Navarro et al., 2009).

Desde el anterior panorama, se hace necesario esclarecer los avances sobre la identificación de los factores psicosociales que inciden en el desarrollo psicomotriz infantil, considerando la importancia de la síntesis de dicha información para aplicarla en las estrategias preventivas y establecer la orientación de futuras investigaciones.

Metodología

Tipo de estudio

Este estudio consistió en una investigación teórica sistemática conforme a la clasificación de diseños en investigación psicológica dada por Ato et al. (2013), la cual recopiló, a través del método de revisión bibliográfica, los avances teóricos producidos en la temática de los factores psicosociales asociados al desarrollo psicomotriz en la primera infancia. Se tuvo a consideración la realización de una revisión bibliográfica de artículos publicados durante los últimos cinco años (2015-2020) en fuentes formales científicas como EBSCO, Science Direct y Google Scholar, con base a las recomendaciones de Sánchez-Meca et al. (2011).

Materiales e instrumentos

En la recopilación de información se realizó una revisión bibliográfica de artículos publicados durante los últimos cinco años (2015-2020) en fuentes formales científicas como EBSCO (fuente académica premier, master file premier, psicodoc, academic search complete), Science Direct y Google Académico, con base en las recomendaciones de Sánchez-Meca et al. (2011). En esta búsqueda se establecieron como criterios de inclusión que las unidades de análisis debían ser artículos producto de una investigación empírica o de revisión publicados entre los años 2015 a 2020 y que analizaran los factores psicosociales influyentes en el desarrollo psicomotriz en población de 0 a 6 años de edad. Como criterios de exclusión, se decidió descartar los documentos inaccesibles de texto completo y los duplicados debido al acceso o búsqueda en múltiples bases de datos.

A su vez, el proceso de análisis de la información recolectada se basó en las categorías datos de la fuente, características de la investigación y factores psicosociales relacionados al desarrollo infantil. Para lograrlo, se diseñó una base de datos en Excel en la que se registraba por cada unidad de análisis o documento estudiado, sus datos sobre el origen de la fuente, autores, país, tipo de documento, metodología, resumen, palabras clave, núcleo temático, instrumento(s) y participantes. Además, se diseñó otra base de datos para el análisis categorial de los documentos incluidos en el estudio, en la cual se registraban las descripciones que daban los autores de los factores psicosociales relacionados en el desarrollo psicomotriz de la primera infancia, junto con los datos de la fuente, lo que permitió organizar la información en subcategorías de análisis de tipo deductivo.

Procedimiento

La realización de esta investigación tuvo cuatro fases. La primera fase correspondió a la formulación del problema de investigación basado en el interés de describir los avances científicos frente a la identificación de variables

psicológicas y sociales que inciden en el desarrollo psicomotriz en la etapa del ciclo vital de 0 a 6 años de edad, lo que atañe a la primera infancia. De esta manera, se determinaron las variables centrales del estudio: desarrollo psicomotriz, primera infancia y factores psicosociales. A su vez, se estableció la operacionalización de las variables a analizar mediante la delimitación de los criterios de consulta y selección de las unidades de análisis o documentos. Para lo anterior, se tuvo a consideración la búsqueda en bases de datos científicas de las palabras clave: "factores psicosociales de riesgo" and "desarrollo infantil" and "primera infancia", "desarrollo primera infancia" and "psicología", "psychomotor development in early childhood" and "psychosocial predisposing", "factores psicosociales de riesgo" and "desarrollo infantil" and "primera infancia" and "psicología".

La fase dos implicó la búsqueda documental empleando cuatro bases de datos científicas (EBSCO, Science Direct, Dialnet y Google Scholar) y las palabras clave previamente mencionadas. Los documentos hallados se registraban en un formato en Excel para el análisis de elementos metodológicos y de cumplimiento de criterios de inclusión y exclusión. La fase tres consistió en la identificación de los documentos que cumplían con los parámetros de selección para proseguir con la lectura analítica de estos, considerando las categorías de análisis de características bibliométricas (autor, revista, año e idioma), aspectos metodológicos (tipo de investigación, variables analizadas, instrumentos, participantes) y factores psicosociales relacionados al desarrollo infantil. La cuarta y última fase fue la discusión de los hallazgos y su respectiva comunicación.

El análisis de resultados se basó en la técnica de mapeo de datos propuesta por Arksey y O'Malley (2005), la cual tiene como objetivo sintetizar e interpretar de manera sistemática datos cualitativos que parten de la revisión de la literatura científica. Para ello, con base a la categorización de las unidades de estudio, se realizaron gráficas y tabulaciones para el tamizaje, extracción y análisis de los datos. Lo anterior permitió la descripción de los hallazgos a nivel de convergencias y divergencias, aportando un panorama más claro sobre los avances científicos en la temática, siendo el interés central de esta investigación.

Resultados

La obtención de resultados inició con un proceso secuencial de revisión de características de los documentos frente al cumplimiento de los criterios de inclusión y exclusión, lo que requirió la lectura analítica del título, datos bibliométricos, resumen y metodología. Tal como se evidencia en la Figura 1, la técnica de mapeo partió de la revisión inicial de 1.086 documentos, de los cuales solo 16 cumplieron con todos los criterios de inclusión; de estos últimos documentos, uno tuvo que ser excluido debido a que no se tenía acceso

completo a su contenido. De tal forma, se finalizó con la selección de 15 unidades de análisis o artículos científicos.

En lo que respecta a las características bibliométricas, de tipología y origen de los documentos seleccionados, en la Tabla 1 resaltan que, del total de las unidades documentales incluidas en el análisis de este estudio,

80% (12) estaban en idioma español, 73,3% (11) fueron producto de investigaciones de tipo empírico, 60% (9) se publicaron entre el 2017 y 2018, y 33,3% (5) correspondían a productos de estudios hechos en el país de España. Chile fue el país Latinoamericano que resaltó en la cantidad de publicaciones sobre el tema (20%; 3), sin diferir mucho de Brasil (13,3%; 2).

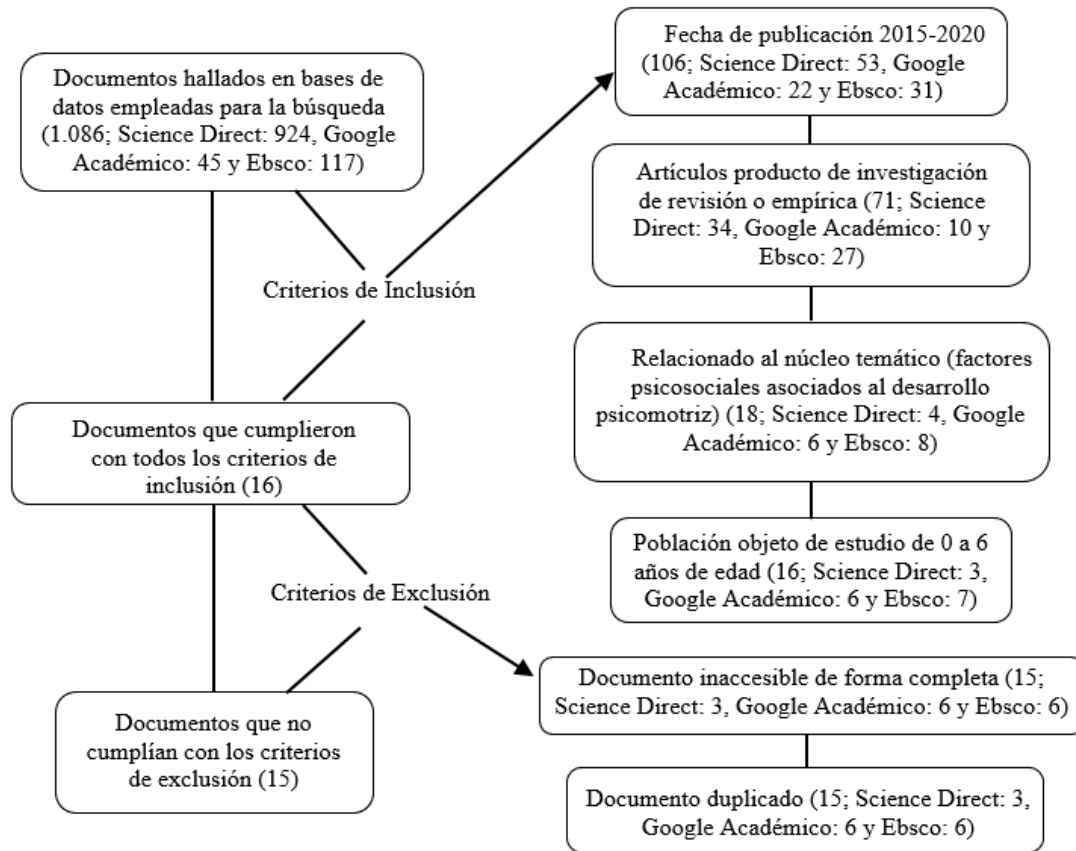


Figura 1. Proceso sistemático para la selección de las unidades de análisis. Fuente: Autor.

A su vez, se evidencia que 40% (6) fueron publicados en revistas científicas cuyo interés central son las temáticas en salud, seguida de fuentes focalizadas en temas de

educación y pedagogía (26,7%; 4). Ninguno de los autores se encuentra como escritor de más de un artículo.

Tabla 1
Características generales de los artículos seleccionados (N=15)

Título	Autor(es)	Revista Científica	Año de Publicación	País de realización del Estudio	Idioma	Tipo de Investigación
Monoparentalidad, trabajo materno y desarrollo psicomotor infantil: Un estudio chileno en niños que asisten a salas cuna en contexto de pobreza	María Pía Santelices Álvarez; Carolina Besoain y María Josefina Escobar.	Universitas Psychologica	2015	Chile	Español	Empírica
Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto	Juliana Martins de Souza y Maria de La Ó Ramallo Veríssimo	Revista Latino-Americana de Enfermagem	2015	Brasil	Español	Revisión

La expresión musical como herramienta para el desarrollo integral en la educación infantil	Erika Maribel Sigcha Ante, María Fernanda Constante Barragán, Yolanda Paola Defaz Gallardo, Johana Trávez Cantuña, Wilma Ceiro Catasú	Revista Didáctica y Educación	2016	Ecuador	Español	Empírica
Maltrato infantil y factores sociodemográficos-ambientales asociados a niños con retraso del desarrollo psicomotor (Habana Vieja, 2010-2013)	Roberto Moreno y Mauricio Barahona	Revista Cubana de Neurología y Neurocirugía	2016	Cuba	Español	Empírica
Desenvolvimento da linguagem na primeira infância e estilos linguísticos dos educadores	Keilla Rebeka Simões de Oliveira; Fabíola de Sousa Braz Aquino y Nádia Maria Ribeiro Salomão	Avances en Psicología Latinoamericana	2016	Brasil	Portugués	Empírica
Analysis of the factors linked to a diagnosis of attention deficit hyperactivity disorder in children	C. Rivas-Juesas, J.G. de Dios, M. Benac-Prefaci y J. Colomer-Revuelta	Sociedad Española de Neurología	2017	España	Inglés	Empírica
Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia	Alejandro Amores-Villalba y Rocío Mateos-Mateos	Psicología Educativa	2017	España	Español	Revisión
Experiencias Adversas en la Infancia: Revisión de su impacto en niños de 0 a 5 años	M. Vega-Arce y G. Núñez-Ulloa	Enfermería Universitaria	2017	Chile	Español	Revisión
Evaluación del perfil cognitivo y de conducta en niños de un centro de atención y desarrollo infantil temprano	María Auxiliadora, Robles-Bello, Nieves Valencia Naranjo, Francisca Barba-Colmenero y David Sánchez-Teruel	Revista Argentina de Clínica Psicológica	2017	España	Español	Empírica
Desarrollo de la motricidad fina en niños con parálisis cerebral espástica mediante aplicación de terapia psicomotriz	Cruz-Gavilanes, T., Cruz-Gavilánez, N., Álvarez-lozano, M.I., Martínez-Santander, C	Revista Agroproductividad	2017	Ecuador	Español	Empírica
Caracterización de pacientes ingresados en consulta de atención temprana. Policlínico Jimmy Hirzel, 2018	Yadit Arturo González Carrazana, Electra Guerra Domínguez, Ana Celeste Cedeño Reyes, Daiana Pérez Marín e Idalmis Valdés Madrigal	Revista Médica Multimed	2018	Cuba	Español	Empírica
Systematization of the Psychomotor Activity and Cognitive Development	Maite Mas, Lidia Jiménez, and Concepción Riera	Psicología Educativa	2018	España	Inglés	Empírica
Evaluación de las necesidades afectivas en niñas y niños adoptados: manifestaciones en su expresividad psicomotriz	Josefina Sánchez Rodríguez, Talía Cristina Morillo Lesme y Concepción Riera Quintana	Revista Española de Pedagogía	2018	España	Español	Empírica
Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes de la neuropsicología	Nancy Lepe-Martínez; Claudia P. Pérez-Salas; Cristian A. Rojas-Barahona y Carlos Ramos-Galarza	Avances en Psicología Latinoamericana	2018	Chile	Español	Revisión
Efectos de la asistencia temprana a centros de cuidado y educativos en el desarrollo infantil: evidencia para Uruguay	Noemí Katzkowicz y Martina Querejeta	Revista Desarrollo y Sociedad	2020	Uruguay	Español	Empírica

Fuente: Autor.

Por su parte, se efectuó un análisis de las características metodológicas de los artículos seleccionados, cuyos resultados que se muestran en la Tabla 2. Frente a ello se pudo identificar que hay una distribución equitativa entre los estudios cualitativos y cuantitativos (46,7 % y 53,3% respectivamente). En los estudios de enfoque cualitativo predominan las investigaciones basadas en la revisión documental (26,7%; 4) y en los estudios de enfoque cuantitativo la metodología de mayor aplicación fue de tipo experimental (26,7%; 3), 3 de ellos de diseño cuasi-experimental.

En los documentos que registraban investigaciones empíricas se identificó que la población objeto de estudio tuvo un rango de edad entre 0 a 12 años. En total, fueron 11 (73,3%) estudios que se basaron en la participación y evaluación de población infantil, dos estudios que implicaron la evaluación a docentes y dos a padres de los niños (13,3%, cada uno).

Por otro lado, los temas centrales se basaron en el estudio del lenguaje, el maltrato infantil, la estimulación lúdica y musical, los problemas del desarrollo infantil, el análisis del concepto de desarrollo infantil, las relaciones afectivas en la infancia, las situaciones adversas en la infancia, el desarrollo psicomotriz y la atención clínica

en la primera infancia. Cabe destacar que la variable que mostró mayor interés en los investigadores fue la relacionada a condiciones adversas o traumáticas, entre ellas el maltrato infantil (20%; 3). También, las palabras clave de mayor reiteración en los estudios fueron niño y psicomotricidad y que la mayoría de las palabras claves referían a aspectos del desarrollo infantil, neurodesarrollo y problemas o trastornos del desarrollo.

Además, es preciso señalar que la herramienta que tuvo mayor empleo fue la búsqueda en bases de datos científicas (26,7%; 4), acuciando que la mayoría de investigaciones eran revisiones documentales. Sin embargo, cuando no eran estudios de revisión documental, las herramientas de mayor uso fueron el examen o historia clínica basada en la revisión y cumplimiento de criterios diagnósticos sobre problemas del desarrollo infantil y la entrevista a padres, docentes y profesionales encargados de la atención a niños (cada una obtuvo un valor de 20%; 3).

Finalmente, se aplicó una organización analítica de los documentos con base a categorías de factores sociales y psicológicos que asociaban como incidentes en el desarrollo psicomotor ocurrido durante la primera infancia, las cuales son descritas en la Tabla 3.

Tabla 2

Características metodológicas de los artículos seleccionados (N= 15)

Estudio	Núcleo Temático	Metodología	Población de Estudio	Instrumentos/Herramientas	Palabras Claves
Amores-Villalba y Mateos-Mateos, (2017).	Maltrato infantil y sus consecuencias neurobiológicas y neuropsicológicas	Estudio cualitativo, Revisión documental	Artículos científicos relacionados al tema del maltrato infantil y sus afectaciones neurobiológicas y neuropsicológicas	Múltiples bases de datos	Maltrato infantil, perfil neuropsicológico, neurodesarrollo, déficits cognitivos, desarrollo intelectual en el maltrato infantil
Cruz-Gavilanes et al. (2017).	Estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en población clínica	Estudio cuantitativo de diseño cuasiexperimental	Niños entre 4 a 5 años de edad con diagnóstico de parálisis cerebral espástica	Subescala motora	Estrategias lúdicas, motricidad, inclusión, niñas, niños
Simões de Oliveira et al. (2016).	Lenguaje en niños de guardería relacionado al estilo lingüístico de las educadoras.	Estudio cualitativo de diseño fenomenológico	Niños de 1 a 3 años de edad y sus educadoras	Técnica de observación natural	Desarrollo del lenguaje, educación infantil, interacción social
González Carrazana et al. (2020)	Atención temprana y problemas del desarrollo en la infancia	Estudio cuantitativo de alcance descriptivo-observacional, de corte transversal	Niños entre 0 a 12 meses de edad	Historia clínica, entrevista y encuesta.	Trastornos del neurodesarrollo, trastornos psicomotores, niño

Lepe-Martínez et al. (2018)	Avances científicos sobre implicaciones del lenguaje en funciones ejecutivas.	Estudio cualitativo Revisión documental sistemática-narrativa	Artículos científicos relacionados a la afectación de las funciones ejecutivas en el trastorno del lenguaje publicados de 2006 a 2018	Múltiples bases de datos	Trastorno del lenguaje, funciones ejecutivas, memoria de trabajo
Martins de Souza y Ramallo Veríssimo (2015)	Concepto de desarrollo infantil	Estudio cualitativo Revisión documental sistemática-narrativa.	Artículos científicos y profesionales especialistas en el área de desarrollo infantil	Múltiples bases de datos y Grupo focal	Desarrollo infantil, formación de concepto, diagnóstico de enfermería, clasificación, enfermería pediátrica
Mas et al. (2018)	Actividad psicomotora y su influencia en el desarrollo cognitivo en niños	Estudio cuantitativo. Investigación experimental con grupos comparativos de control	Niños entre 12 a 22 meses de edad	Merrill-Palmer-R test	Desarrollo cognitivo, desarrollo motor, psicomotricidad, educación infantil temprana
Moreno Mora y Barahona Anangón (2016)	Relación que existe entre el maltrato infantil y otros factores sociodemográficos-ambientales con el retraso del desarrollo psicomotor	Estudio de casos con grupos comparativos (niños con retraso y sin retraso)	Niños de edades comprendidas entre 0 a 3 años	Historia clínica sobre criterios de neurodesarrollo y el examen neurológico. Aplicación de la Escala de Desarrollo Infantil de Brunet Lezine	Desarrollo psicomotor, factores psicosociales, maltrato infantil
Katzkowicz y Querejeta (2020)	Estudio de los efectos de la asistencia educativa temprana en el desarrollo infantil	Estudio cuantitativo de tipo cuasiexperimental.	Niños de edades comprendidas entre 0 a 6 años	Ages and Stages Questionnaires, Third Edition (ASQ-3). Encuesta de Nutrición, Desarrollo Infantil y Salud (Endis)	Infancia, bienestar, Uruguay
Rivas-Jueas et al. (2017)	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, y sus factores de riesgo asociados	Estudio cuantitativo retrospectivo analítico. Se realiza un análisis de regresión logística para explorar los factores asociados al diagnóstico.	Pacientes derivados a consulta de neuropediatría por sospecha de TDAH.	Examen clínica basado en criterios diagnósticos del DSM-IV	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, epidemiología, neurología infantil, factores de edad, análisis
Robles-Bello et al. (2017)	Desarrollo psicomotriz en población clínica	Estudio cuantitativo, cuasiexperimental ex post facto	Niños entre 3 y 6 años de edad con problemas de desarrollo	Escala de habilidades y potencial de aprendizaje en preescolares. Escala observacional conductual	Habilidades cognitivas, potencial de aprendizaje, trastorno específico del lenguaje, Síndrome de Down, atención temprana
Sánchez Rodríguez et al. (2018)	Necesidades afectivas en niños adoptados, proceso de vinculación afectiva como parte del desarrollo cognitivo.	Estudio de casos desde el enfoque cualitativo	Niños de 3 a 12 años de edad	Observación narrativa, entrevistas biográficas, y análisis de los informes	Adopción, psicomotricidad, empatía, vínculo familiar, protección a la infancia

Santelices Álvarez et al. (2015)	Factores de los padres relacionados en el desarrollo infantil de sus hijos	Cuantitativa de alcance descriptiva	Madres de niños de 8 a 24 meses de edad	Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor. Entrevista a padres.	Monoparentalidad, trabajo materno, desarrollo psicomotor
Sigcha Ante et al. (2016)	Influencia de la música en el aprendizaje de los niños	Estudio cualitativo de diseño fenomenológico	Niños escolarizados en nivel preescolar y cuidadores (padres y docentes)	Encuestas y observación conductual	Música, educación inicial, herramienta metodológica, desarrollo integral, proceso de enseñanza aprendizaje.
Vega-Arce y Nuñez-Ulloa. (2017)	Experiencias adversas en la infancia	Estudio cualitativo, Revisión documental	Artículos científicos relacionados al tema de las experiencias adversas en la infancia	Múltiples bases de datos	Infancia, desarrollo, factores de riesgo, Chile

Fuente: Autor

Se evidencia mayor identificación de factores sociales como incidentes en el desarrollo psicomotriz infantil, entre los que destacan la atención y evaluación temprana y oportuna a los niños, la calidad de las relaciones sociales, las características de los padres y cuidadores y las estrategias del estado u otras instituciones sociales para prevenir los problemas de desarrollo infantil. Por su parte, los factores de tipo psicológico se hallaron como los menos señalados como incidentes en el desarrollo psicomotor durante la primera infancia; a pesar de ello, el componente psicológico que tuvo mayor mención fue el área emocional-afectiva de los niños.

A manera de resumen, se puede identificar que la mayoría de autores señalan las acciones y actitudes de padres, cuidadores, educadores y profesionales de la salud, como relevantes para los procesos de diagnóstico e intervención adecuada de los problemas de desarrollo psicomotriz infantil (Amores-Villalba y Mateos-Mateos, 2017; González Carrazana et al., 2020; Katzkowicz y Querejeta, 2020; Martins de Souza y Ramallo Veríssimo, 2015; Mas et al., 2018; Robles-Bello et al., 2017; Santelices Álvarez et al., 2015; Simões de Oliveira et al., 2016; Vega-Arce y Nuñez-Ulloa, 2017) y caracterizar los estilos lingüísticos de educadoras en la interacción con estos niños. Participaron en el estudio nueve niños de uno a tres años y sus respectivas educadoras (siete profesoras y seis monitoras. Lo anterior prima debido a la relación que posee el diagnóstico temprano con la atención oportuna para lograr resultados más eficaces que impacten en el mejoramiento de la calidad de vida presente y futura de los niños (González Carrazana et al., 2020; Robles-Bello et al., 2017).

En lo que refiere a las relaciones sociales, fue notorio que la interacción de calidad y cantidad poseen influencia especialmente en el desarrollo de componentes cognitivos como son el lenguaje, los autoesquemas y el control emocional (Martins de Souza y Ramallo Veríssimo, 2015; Moreno Mora y Barahona Anangonó, 2016; Santelices Álvarez et al., 2015). Además de lo anterior, dentro de los

componentes sociales que pueden incidir en el desarrollo psicomotriz infantil, están las características de los cuidadores de los niños, en específico a nivel conductual, emocional, escolar, de antecedentes mentales y de problemas de desarrollo, grado escolar, conocimiento en estimulación, y edad (Katzkowicz y Querejeta, 2020; Martins de Souza y Ramallo Veríssimo, 2015; Moreno Mora y Barahona Anangonó, 2016; Rivas-Juegas et al., 2017; Santelices Álvarez et al., 2015; Vega-Arce y Nuñez-Ulloa, 2017)

Asimismo, las experiencias que tienen los niños durante su primera infancia, sea de estimulación o de adversidad, impactan en la adquisición de habilidades motrices y cognitivas, lo que lleva tener en consideración los contextos sociales con los que se relaciona el niño (Amores-Villalba y Mateos-Mateos, 2017; Vega-Arce y Nuñez-Ulloa, 2017). Un último factor social a destacar es la importancia de la participación del gobierno en la facilidad y acceso a recursos de apoyo a la familia, la educación y la salud de los niños, con el fin de identificar y tratar de forma temprana y eficaz sus necesidades individuales, así como fortalecer sus habilidades y funcionalidad mediante centros de estimulación (Amores-Villalba y Mateos-Mateos, 2017; Lepe-Martínez et al., 2018; Santelices Álvarez et al., 2015; Sigcha Ante et al., 2016).

Para cerrar, los factores psicológicos incidentes en el desarrollo psicomotriz infantil suelen ser habilidades que hacen parte del desarrollo individual de cada niño y que se comportan como mediadoras de otros componentes de tipo cognitivo, social, conductual y emocional (Amores-Villalba y Mateos-Mateos, 2017; Sánchez Rodríguez et al., 2018; Vega-Arce y Nuñez-Ulloa, 2017). Es decir, que poseer un desarrollo psicológico óptimo durante la infancia garantiza mayor desarrollo del niño en otras áreas funcionales.

Tabla 3

Factores sociales y psicológicos relacionados en las unidades de análisis como incidentes en el desarrollo durante la primera infancia.

Categoría	Subcategoría	Descripción del concepto	Artículo		
Factores Sociales		La reacción frente a las necesidades del niño que tienen sus cuidadores y los profesionales de salud que le realizan seguimiento, permite que este reciba o no la intervención pertinente y en tiempo oportuno. La evaluación neuropsicológica debería centrarse en tres aspectos: establecer las necesidades particulares del niño, informar a los cuidadores y profesionales sobre los avances logrados con el niño y dar un valor al impacto de la intervención. Además, es relevante el diagnóstico diferencial, porque dependiendo del problema de desarrollo será la necesidad de intervención, siendo útil la información para la planeación terapéutica.	Robles-Bello et al. (2017)		
		La evaluación temprana permite la mitigación de los riesgos que acarrea un problema de desarrollo no tratado.	Santelices Álvarez et al. (2015)		
		Es relevante que los cuidadores de los niños conozcan las necesidades y condiciones de desarrollo para garantizar que se brinden cuidados que optimicen el desarrollo en el niño.	Martins de Souza y Ramallo Veríssimo (2015)		
		Atención y evaluación temprana y oportuna	Un mecanismo para proteger el desarrollo infantil está asociado a la atención temprana, lo que involucra un diagnóstico identificado de manera oportuna y el acceso a servicios de seguimiento en salud.	González Carrazana et al. (2020)	
			Identificación e intervención oportuna de situaciones de maltrato infantil que conllevan a riesgo frente al desarrollo infantil. Lo anterior implica la formación de cuidadores formales e informales sobre la prevención del maltrato infantil.	Amores-Villalba y Mateos-Mateos (2017)	
			El cribado o identificación oportuna como una alternativa de prevención primaria.	Vega-Arce y Nuñez-Ulloa (2017)	
			A través del seguimiento del desarrollo de la psicomotricidad, se pueden identificar de manera temprana los problemas de desarrollo que aparecen en el futuro preescolar de los niños (específicamente en el ámbito preescolar).	Mas et al. (2018)	
			La mediación del docente en la interacción que tienen los niños aporta a optimizar el desarrollo de ellos. Dicha mediación está asociada a identificar las necesidades de los niños para promover espacios o actividades eficaces en el afianzamiento de sus habilidades.	Simões de Oliveira et al. (2016)	
			La intervención temprana de los problemas del desarrollo posee un efecto relevante frente a la mejoría de la funcionalidad de niños con problemas del desarrollo.	Robles-Bello et al. (2017)	
			Intervención temprana y eficaz	Un mecanismo para proteger el desarrollo infantil está asociado a la atención temprana, tanto para el diagnóstico como para la rehabilitación de los problemas del desarrollo.	González Carrazana et al. (2020)
				Integrar o recibir apoyo de los padres de familia y cuidadores principales mediante su participación en los ejercicios de intervención, aporta a un mejor proceso de rehabilitación en niños con problemas del desarrollo.	Cruz-Gavilanes et al. (2017)
				Las experiencias que tienen los niños durante su primera infancia impactan en el desarrollo cerebral y en el desarrollo de las habilidades integrales para la vida. La música es una herramienta alternativa de estimulación en la primera infancia, la cual se ha evidenciado que promueve el desarrollo de valores, habilidades sociales y motrices, y de procesos neurológicos básicos dada la estimulación de los sentidos. Se convierte en una modalidad de lenguaje y de expresión a través de los sonidos y el movimiento corporal.	Sigcha Ante et al. (2016)
	Estimulación temprana	La educación o estimulación en habilidades psicomotrices permiten el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. El movimiento libre y físico de los niños lleva a una interacción simbólica y cognitiva con su entorno físico y social.	Mas et al. (2018)		
		La calidad de vida de población clínica (parálisis cerebral espástica) mejora mediante el fortalecimiento de habilidades motrices empleando estrategias de estimulación lúdicas.	Cruz-Gavilanes et al. (2017)		
		La estimulación que se brinda a través de los centros de cuidado infantil, evidencia un impacto positivo en áreas del desarrollo como la motricidad gruesa, la resolución de problemas, la comunicación y la socio-individual.	Katzkowicz y Querejeta (2020)		

Descripción:
Corresponde a los factores inherentes a las condiciones culturales, sociohistóricas, políticas, económicas, geográficas y relacionales que interactúan con el niño.

		<p>Las entidades gubernamentales podrían recurrir a la familia. En el caso de la monoparentalidad, en la que la madre es cabeza de hogar y requiere ausentarse tiempo completo para lograr el sustento económico de la familia, el estado puede facilitar espacios o cupos en instituciones de cuidado y estimulación infantil, como centros de sala cuna. Las políticas públicas podrían proveer recursos a las familias.</p>	<p>Santelices Álvarez et al. (2015)</p>
	<p>Estrategias y participación del Estado y otras instituciones sociales</p>	<p>El desarrollo infantil integral comprende las habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales. La propuesta del desarrollo integral involucra la cobertura de diferentes niveles de desarrollo de forma equitativa, para lo cual es necesario el permitir al niño la exploración diversa, así como promover la participación de las diferentes instituciones sociales implicadas en la educación del niño (familia, escuela, Gobierno) para que garanticen las condiciones de aprendizaje.</p>	<p>Sigcha Ante et al. (2016)</p>
		<p>Para la prevención de los problemas del desarrollo infantil es necesario disminuir los problemas de acceso a los servicios de salud para atender los efectos de las experiencias adversas. Promoción de relaciones funcionales que lleven a vínculos afectivos seguros y estables.</p>	<p>Amores-Villalba y Mateos-Mateos (2017)</p>
		<p>En la práctica educativa debería existir mayor atención a los síntomas y condiciones de alteraciones en el desarrollo, con el fin que sean atendidas de forma oportuna. Además, los docentes deberían ser capacitados para incluir la estimulación preventiva, brindando atención eficiente conforme a las necesidades de los niños. Otro aspecto es la prevención que parte de las políticas públicas centradas en brindar recursos de evaluación y orientación pedagógica y así lograr la intervención integral de problemas del desarrollo infantil.</p>	<p>Lepe-Martínez et al. (2018)</p>
<p><i>Descripción:</i> Corresponde a los factores inherentes a las condiciones culturales, sociohistóricas, políticas, económicas, geográficas y relacionales que interactúan con el niño.</p>	<p>Estructura y dinámica familiar</p>	<p>El estado conyugal de la madre que se asocia a que sea una familia biparental, se relaciona a mayor dedicación de tiempo para la estimulación del niño. En el caso contrario, madres cabeza de hogar o familia monoparental, que trabajan tiempo completo, se asocia a menor desarrollo psicomotor. Lo anterior comprende la calidad y cantidad de las relaciones madre-hijo como incidentes en el desarrollo infantil.</p>	<p>Santelices Álvarez et al. (2015)</p>
		<p>Hay mayor afectación en el desarrollo infantil en familias en las que la madre está ausente por actividad laboral y cuando hay presencia en el hogar de familiares menores en edad al niño.</p>	<p>Katzkowicz y Querejeta (2020)</p>
		<p>La baja escolaridad en padres y cuidadores y la edad de la madre pueden relacionarse a la presencia de problemas del desarrollo infantil.</p>	<p>Santelices Álvarez et al. (2015)</p>
		<p>La presencia del consumo de nicotina en los padres puede conllevar a alteraciones en el desarrollo infantil. Lo anterior debido a que se ha identificado que, a mayor exposición a la nicotina, mayor es la posibilidad de presentar un problema del desarrollo infantil. A su vez, es mayor la posibilidad de presentar un trastorno del desarrollo cuando los padres tienen un diagnóstico de este tipo; por lo que, los antecedentes familiares son influyentes.</p>	<p>Rivas-Juesas et al. (2017)</p>
		<p>La salud mental del cuidador puede influir en el adecuado desarrollo infantil porque incide en la calidad de la relación que posee con el niño y por ende del cuidado que pueda brindar.</p>	<p>Martins de Souza y Ramallo Veríssimo (2015)</p>
	<p>Características de los padres y cuidadores</p>	<p>Cuidadores expuestos a experiencias adversas tienen mayor probabilidad de poseer dificultades en la interacción con los niños, transmitiendo de forma intergeneracional el riesgo.</p>	<p>Vega-Arce y Nuñez-Ulloa (2017)</p>
		<p>Asociación entre el retraso del desarrollo psicomotor con el bajo nivel de escolaridad de la madre, el alto nivel de estrés en los padres, la menor edad de la madre y el desconocimiento de la madre sobre la prevención del maltrato.</p>	<p>Moreno Mora y Barahona Anangón (2016)</p>
		<p>A mayor edad de la madre mayor probabilidad de asistir temprano a la educación inicial. También influyen aspectos como el nivel de estudios académicos de la madre, la presencia en el hogar de familiares menores en edad al niño y el nivel de ingresos económicos. A su vez, señalan como características de los centros de educación temprana que hay mayor impacto cuando tienen cuidadores con experiencia, la educación es dada en grupos pequeños y cuando hay mayor tiempo de cuidado al menor.</p>	<p>Katzkowicz y Querejeta (2020)</p>

<p><i>Descripción:</i> Corresponde a los factores inherentes a las condiciones culturales, sociohistóricas, políticas, económicas, geográficas y relacionales que interactúan con el niño.</p>	<p>Condiciones socioeconómico</p>	<p>El nivel socioeconómico bajo, el hacinamiento en la vivienda y la pobreza, se han encontrado asociadas en otras investigaciones con los problemas del desarrollo infantil</p>	<p>Santelices Álvarez et al. (2015)</p>
		<p>Las condiciones socioeconómicas pueden influir en el desarrollo infantil, ya que de estas depende la adquisición de recursos para los cuidados integrales del niño.</p>	<p>Martins de Souza y Ramallo Veríssimo (2015)</p>
		<p>Se identifica como factor de riesgo asociado al retraso del desarrollo psicomotor el bajo nivel socioeconómico de la familia.</p>	<p>Moreno Mora y Barahona Anangonó (2016)</p>
		<p>Evidenciaron que la asistencia a centros de estimulación y educación temprana estaba relacionado al ingreso económico del hogar.</p>	<p>Katzkowicz y Querejeta, (2020)</p>
		<p>Las relaciones vinculares deterioradas y la falta de calidad de tiempo en la dedicación al niño se asocian a problemas del desarrollo infantil</p>	<p>Santelices Álvarez et al. (2015)</p>
	<p>Calidad en las relaciones sociales</p>	<p>Las relaciones sociales y la calidad de los vínculos afectivos a partir de ellas influyen en un adecuado desarrollo infantil.</p>	<p>Martins de Souza y Ramallo Veríssimo (2015)</p>
		<p>El contexto en el que hay interacción con pares de forma constante aporta a un desarrollo más rápido del lenguaje, por lo que la asistencia a instituciones educativas o de cuidado aporta una mayor estimulación en los niños pues permite interacción con otros.</p>	<p>Simões de Oliveira et al. (2016)</p>
		<p>Las relaciones disfuncionales al interior de las familias pueden provocar a los niños conductas asociadas a trastornos del desarrollo, como por ejemplo la impulsividad.</p>	<p>Rivas-Jueas et al. (2017)</p>
		<p>Se asocian como factores predisponentes al retraso del desarrollo psicomotor la privación de la lactancia materna, el embarazo no deseado y el maltrato intrafamiliar.</p>	<p>Moreno Mora y Barahona Anangonó (2016)</p>
		<p>El maltrato infantil lleva a alteraciones en la memoria, atención, lenguaje, coordinación viso-motora, cognición social, regulación emocional, desarrollo intelectual y funciones ejecutivas. Entre las características del maltrato y su afrontamiento que inciden en el desarrollo infantil están el tipo de maltrato, su duración o cronicidad y los recursos de protección.</p>	<p>Amores-Villalba y Mateos-Mateos (2017)</p>
<p>Experiencias Adversas</p>	<p>Los eventos que activan perjuicios o alteraciones en la salud biológica, social o psicológica de una persona, ante su recurrencia, cronicidad y falta de recursos que le hagan frente. Presentar tres o más experiencias adversas se asocia a retrasos en el desarrollo y alteraciones del lenguaje. Ejemplos de experiencias adversas son las situaciones de violencia, separación de padres, rechazo social, distanciamiento con algún progenitor, entre otros.</p>	<p>Vega-Arce y Nuñez-Ulloa (2017)</p>	
	<p>Avances científicos</p>	<p>Una alternativa para dar garantía del diagnóstico e intervención oportuna y eficaz a la condición de desarrollo infantil es la existencia de incentivos a la investigación en el área.</p>	<p>González Carrazana et al. (2020)</p>
<p><i>Descripción:</i> Son los factores propios del niño o del cuidador, sobre aspectos conductuales, emocionales-afectivos, y de procesos de pensamiento.</p>	<p>Factores Psicológicos</p>		
	<p>Motivación</p>	<p>La motivación por aprender es mediadora en el aprendizaje. A su vez, es reforzada o afectada ante el éxito que se tenga en el aprendizaje, medido por el tiempo dedicado a aprender y los conocimientos y habilidades desarrolladas.</p>	<p>Robles-Bello et al. (2017)</p>
	<p>Área emocional-afectiva</p>	<p>Las relaciones de apego inseguras, inestabilidad emocional e impulsividad son características del maltrato que están relacionadas a efectos en el desarrollo infantil.</p>	<p>Amores-Villalba y Mateos-Mateos (2017)</p>
		<p>El marcado estrés producto de la exposición a experiencias adversas, acarrea alteraciones en el desarrollo, problemas de atención y afectación en la salud mental.</p>	<p>Vega-Arce y Nuñez-Ulloa (2017)</p>
	<p>Lenguaje</p>	<p>Los vínculos afectivos inestables debido a pérdidas vinculares y falta de sostén afectivo llevan a desarrollar dificultades en la expresividad oral y corporal de los niños, impedimentos de internacionalización como ansiedad, inseguridad y bajo autoconcepto. Además de limitaciones en su lenguaje debido al retraimiento social y poco control emocional ante la frustración.</p>	<p>Sánchez Rodríguez et al. (2018)</p>
<p>Los trastornos del lenguaje se asocian a la presencia de alteraciones en funciones ejecutivas, tales como la memoria de trabajo, atención, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio.</p>	<p>Lepe-Martínez et al. (2018)</p>		

Fuente: Autora.

Conclusiones

El análisis realizado sobre los avances científicos respecto a la identificación de los factores sociales y psicológicos que inciden en el desarrollo psicomotor durante la primera infancia aporta información a profesionales de la salud, educación y ciencias sociales sobre los elementos clave de atención e intervención para potenciar la funcionalidad de los niños en el futuro y, con esto, mejora la perspectiva de crecimiento social y económico al tener población con mayores habilidades frente a su cuidado y productividad. Como lo decían Arksey y O'Malley (2005), este tipo de estudio es un mecanismo de difusión de los últimos hallazgos en el tema, en el que se promueve la actualización de sus lectores y la proyección científica del tema.

De esta manera, la técnica de mapeo de antecedentes en investigación permite identificar el alcance de los campos de estudio, la variedad en las investigaciones y las necesidades de profundización científica (Arksey y O'Malley, 2005). En esta línea, se pudo encontrar que el interés por el tema de los factores psicosociales incidentes en el desarrollo psicomotor infantil tuvo mayor auge durante los últimos cinco años en el 2017, mostrando un descenso llamativo a la fecha, a tal punto de hallar solo una investigación sobre el tema entre 2019 y 2020. Asimismo, los resultados sobre el país en el que se efectuó la investigación, dan a interpretar que España denota mayor interés en el tema; sin embargo, es Latinoamérica el área geográfica que mostró mayores desarrollos. A pesar de lo anterior, no se encontraron estudios en Colombia, siendo una oportunidad de avance científico y una brecha de conocimiento.

A su vez, considerando el objetivo central de esta investigación, se esperaba encontrar un mayor número de estudios de un alcance predictivo; no obstante, predominaron investigaciones de revisión y descriptivas. Esta connotación se basa en la categorización de metodologías dada por Ato et al. (2013), en la que se establece que los estudios correlacionales y explicativos son los que tienen carácter predictivo. Dicho hallazgo lleva a identificar la necesidad de promover investigaciones sobre los factores psicosociales incidentes en el desarrollo psicomotor infantil, con metodologías de alcance predictivo que lleven a la comprobación de teorías e hipótesis.

Por otro lado, da la impresión que algunos estudios que hicieron parte de las unidades de análisis carecen de rigurosidad metodológica, lo que lleva a recomendar la realización de estudios sobre la calidad de las investigaciones, para así dar mayor validez a los hallazgos de las mismas. Estos procesos de revisión del rigor científico han sido sugeridos por antecedentes como Erazo Jiménez (2011) y Sánchez-Meca et al. (2011) partiendo de la postura del impacto que tienen las evidencias de las investigaciones sobre las conductas e intervenciones que efectúan los profesionales y científicos.

El tema que atañe a esta investigación impacta de forma directa en las pautas profesionales en el área de la salud y la educación, por lo que principalmente ha sido acogido por revistas de este enfoque. Ahora bien, este estudio evidencia que en los últimos cinco años este tema es de menor interés para otras ramas del conocimiento como las ciencias sociales diferentes a la psicología, las cuales podrían promover el énfasis de la protección y el afianzamiento de los recursos para la prevención de los problemas de desarrollo infantil desde el gobierno y la comunidad. Esto va ligado al hallazgo referente a la relevancia de fortalecer las políticas públicas y las redes de apoyo que reparen en el aporte de recursos a las familias, los sistemas de salud y educativo y a la ciencia (fomentando la investigación), lo cual ya había sido señalado y sustentado como una necesidad mundial por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2018).

Lo anterior cobra mayor relevancia cuando se sustenta la importancia de la prevención de los problemas del desarrollo infantil, ante las implicaciones individuales, sociales, económicas e incluso éticas que acarrea la atención de un trastorno y sus comorbilidades (Leal et al., 2005; Martins de Souza y Ramallo Veríssimo, 2015; Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2018; Sigcha Ante et al., 2016). Para ello, la evaluación e intervención temprana, es decir en las primeras etapas de la vida o evolución del trastorno, son pautas que los diversos autores resaltan como prioritarias para la prevención de los problemas del desarrollo infantil (Abellán Olivares, 2019; Blanco-Villaseñor y Escolano-Pérez, 2017; Jiménez-Jiménez y Filipa Marques, 2018).

Cabe destacar que los resultados de esta revisión documental demuestran que hay una relación entre elementos sociales y psicológicos con el proceso de desarrollo psicomotor infantil. De estos elementos destacan los factores de índole social (características de las relaciones sociales y de los cuidadores, condiciones económicas, estimulación, participación de las instituciones), lo cual se sustenta con la Teoría de Desarrollo Próximo defendida por Vigotsky, que sostiene la influencia del ambiente social en el aprendizaje. Según esta teoría, el contexto con el cual interactúa el niño, lo que incluye personas y vivencias, incide en la funcionalidad futura del niño (Robles-Bello et al., 2017). Otra explicación es la desarrollada en la Teoría de los Sistemas Dinámicos, que intenta explicar y describir la influencia de la autoorganización de los sistemas (como mecanismo de adaptación y autorregulación continua e irreversible) e interacción entre factores tanto internos como externos (Abellán et al., 2015). También está la Teoría Bioecológica que realiza el análisis del desarrollo infantil desde la interrelación de cuatro factores que son: proceso, persona, contexto y tiempo. Esta teoría resalta el desarrollo infantil desde las perspectivas biológicas, emocionales, cognitivas y comportamentales. Esta última teoría implica la interacción de diversas

condiciones, entornos, temporalidad y características del individuo (Martins de Souza y Ramallo Veríssimo, 2015).

En definitiva, metodológicamente se requiere ahondar en la relación de los factores psicosociales sobre el desarrollo psicomotriz infantil, esclareciendo la tipología de la relación entre variables, pues algunas variables independientes (factores psicosociales) más que causas de la variable dependiente (desarrollo psicomotriz infantil), pueden ser un efecto o consecuencia de esta última u otra variable. Lo que lleva a la conclusión de reiterar la necesidad de desarrollar investigaciones de mayor alcance (correlacional y explicativo), teniendo en consideración la complejidad del proceso de desarrollo infantil, pues involucra la interrelación dinámica y continua de múltiples componentes de corte biológico, ambiental, social y psicológico.

A manera de cierre, es preciso señalar que esta investigación posee limitaciones basadas en su metodología, ya que al ser una revisión documental solo brinda conocimiento sobre los avances y proyecciones de investigaciones en el tema de interés, sin profundización explicativa del problema de estudio. Además, que la delimitación en la selección de las unidades de análisis, a incluir solo artículos productos de investigación, causa que algunos autores expertos en el área no fueran tenidos en consideración para complementar la información con sus aportes, los cuales pueden ser hallados en artículos teóricos o de opinión e incluso conferencias. Dichos aspectos generan que la información que aquí se suministra no puede pretender ser una generalización ni concluyente en el tema, mas sí una síntesis crítica sobre los avances al respecto.

Agradecimientos

Este proyecto fue posible gracias a la financiación del recurso humano realizada por la Universidad de Investigación y Desarrollo-UDI, apoyado en el acto administrativo 2020-INV-57-BGA que avala la realización de la investigación denominada: Factores psicosociales relacionados al desarrollo en la primera infancia. El proyecto estuvo bajo el marco de actividades de investigación aplicada, realizadas por el grupo de investigación UDIPSI.

Referencias

- Abellán, F. J., Calvo-Llena, M. T., y Rabadán, R. (2015). Harmonic Scale of Development. A proposal of integration by which to assess child development. *Anales de Psicología*, 31(3), 837–848. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.3.199901>
- Abellán Olivares, F. J. (2019). El diagnóstico del desarrollo infantil. Seis aportaciones para la evaluación. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(4).
- Amores-Villalba, A., y Mateos-Mateos, R. (2017). Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia. *Psicología Educativa*, 23(2), 81–88. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.05.006>
- Arksey, H., y O'Malley, L. (2005). Scoping studies: towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology*, 8(1), 19–32. <https://doi.org/10.1080/1364557032000119616>
- Ato, M., López-García, J. J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Blanco-Villaseñor, A., y Escolano-Pérez, E. (2017). Observational data analysis using generalizability theory and general and mixed linear models: an empirical study of infant learning and development. *Anales de Psicología*, 33(3), 450–460. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.271021>
- Cruz-Gavilanes, T., Cruz-Gavilán, N., Álvarez-Iozano, M., y Martínez-Santander, C. (2017). Desarrollo de la motricidad fina en niños con parálisis cerebral espástica mediante la aplicación de terapia psicomotriz. *Revista Agroproductividad*, 10(10), 98–102.
- Dornellas Ramos, D., y Ribeiro Salomão, N. M. (2013). Desenvolvimento infantil: concepções e práticas de educadoras em creches públicas. *Psicologia: Teoria e Prática*, 15(3), 200–213.
- Erazo Jiménez, M. S. (2011). Rigor científico en las prácticas de investigación cualitativa. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 22(42), 107–136.
- Failache, E., y Katzkowicz, N. (2019). Desarrollo infantil en Uruguay: una aproximación a sus determinantes. *Revista Desarrollo y Sociedad*, 83, 55–104. <https://doi.org/10.13043/dys.83.2>
- González Carrazana, Y. A., Guerra Domínguez, E., Cedeño Reyes, A. C., Pérez Marín, D., y Valdés Madrigal, I. (2020). Caracterización de pacientes ingresados en consulta de atención temprana. *Revista Médica Multimed*, 24(2), 278–295.
- Irwin, L. G., Siddiqi, A., y Hertzman, C. (2007). *Desarrollo de la primera infancia: un potente equalizador*.
- Jiménez-Jiménez, S., y Filipa Marques, D. (2018). Impacto de la intervención neuropsicológica infantil en el desarrollo del sistema ejecutivo. Análisis de un caso. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(1),

- 11–28. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/4150>
- Katzkowicz, N., y Querejeta, M. (2020). Efectos de la asistencia temprana a centros de cuidado y educativos en el desarrollo infantil: evidencia para Uruguay. *Revista Desarrollo y Sociedad*, 84, 181–219. <https://doi.org/10.13043/DYS.84.5>
- Leal S., F., Daudet M., A., Donaire R., D., y Segovia A., M. (2005). Un instrumento para la evaluación desarrollo infantil con participación de los padres. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 19, 55–78.
- Lepe-Martínez, N., Pérez-Salas, C. P., Rojas-Barahona, C. A., y Ramos-Galarza, C. (2018). Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(2), 389–403. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5609>
- Martínez, J. W. (2014). Desarrollo infantil: una revisión. *Revista Investigaciones Andina*, 16(29), 1118–1137.
- Martins de Souza, J., y Ramallo Veríssimo, M. de L. Ó. (2015). Child development: analysis of a new concept. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(6), 1097–1104. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.0462.2654>
- Mas, M., Jiménez, L., y Riera, C. (2018). Systematization of the Psychomotor Activity and Cognitive Development. *Psicología Educativa*, 24(1), 38–41. <https://doi.org/10.5093/psed2018a5>
- Moreno Mora, R., y Barahona Anangón, M. (2016). Maltrato infantil y factores sociodemográficos–ambientales asociados a niños con retraso del desarrollo psicomotor (Habana Vieja, 2010-2013). *Revista Cubana de Neurología y Neurocirugía*, 6(1), 17–25.
- Moretti, M. P., y Torrecilla, N. M. (2019). Desarrollo en las infancias institucionalizadas y en familias de acogida temporal: Una revisión bibliográfica. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 36(2), 263–281. <https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.17>
- Organización Mundial de la Salud, y UNICEF. (2013). *El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: Un documento de debate*. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/78590>
- Perdomo-González, E. (2011). La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia. *VARONA*, 52, 29–34.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2018). *Primera Encuesta de Desarrollo Humano en niños, niñas y adolescentes*.
- Puche Navarro, R., Orozco Hormaza, M., Orozco Hormaza, B. C., y Correa Restrepo, M. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia* (1.ª ed.). Ministerio de Educación Nacional.
- Rivas-Jueas, C., de Dios, J. G., Benac-Prefaci, M., y Colomer-Revuelta, J. (2017). Analysis of the factors linked to a diagnosis of attention deficit hyperactivity disorder in children. *Neurología*, 32(7), 431–439. <https://doi.org/10.1016/j.nrleng.2016.01.002>
- Robles-Bello, M. A., Valencia Naranjo, N., Barba-Colmenero, F., y Sánchez-Teruel, D. (2017). Evaluación del perfil cognitivo y de conducta en niños de un centro de atención y desarrollo infantil temprano. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 26(3), 313–323. <https://doi.org/10.24205/03276716.2017.1023>
- Sánchez-Meca, J., Marín-Martínez, F., y López-López, J. A. (2011). Meta-análisis e Intervención Psicosocial Basada en la Evidencia. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 95–107. <https://doi.org/10.5093/in2011v20n1a8>
- Sánchez Rodríguez, J., Morillo Lesme, T. C., y Riera Quintana, C. (2018). Evaluación de las necesidades afectivas en niñas y niños adoptados: manifestaciones en su expresividad psicomotriz. *Revista Española de Pedagogía*, 76(269), 157-173.
- Santelices Álvarez, M. P., Besoain, C., y Escobar, M. J. (2015). Monoparentalidad, trabajo materno y desarrollo psicomotor infantil: Un estudio chileno en niños que asisten a salas cuna en contexto de pobreza. *Universitas Psychologica*, 14(2), 675–684. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.mtmd>
- Sigcha Ante, E. M., Constante Barragán, M. F., Defaz Gallardo, Y. P., Trávez Cantuña, J., y Ceiro Catasú, W. (2016). La expresión musical como herramienta para el desarrollo integral en la educación infantil. *Revista Didáctica y Educación*, 7(6), 353–370.
- Simões de Oliveira, K. R., de Sousa Braz-Aquino, F., y Ribeiro Salomão, N. M. (2016). Desenvolvimento da linguagem na primeira infância e estilos linguísticos dos educadores. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 34(3), 457–472. <https://doi.org/10.12804/apl34.3.2016.02>
- Vega-Arce, M., y Nuñez-Ulloa, G. (2017). Experiencias Adversas en la Infancia: Revisión de su impacto en niños de 0 a 5 años. *Enfermería Universitaria*, 14(2), 124–130.