

Percepción de los docentes sobre de la política educativa implementada durante la pandemia COVID-19 para la comprensión lectora¹

Teachers' perception of the educational policy implemented during the COVID-19 pandemic for reading comprehension

Edgar Eloy Alfaro Dávila², Xóchitl Gómez Cordero³, Norma Alicia Vega López⁴, Elsa Fernanda González Quintero⁵

Artículo recibido el 25 de marzo de 2025; artículo aceptado el 9 de abril de 2026.

Este artículo puede compartirse bajo la [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) y se referencia usando el siguiente formato: Alfaro Dávila, E. E., Gómez Cordero, X., Vega López, N. A., & González Quintero, E. F. (2026). Percepción de los docentes sobre la política educativa implementada durante la pandemia de COVID-19 para la comprensión lectora. *I+D Revista de Investigaciones*, 21(1), 1–13. <https://doi.org/10.33304/revinv.v21n1-2026001>

Resumen

El objetivo fue analizar la percepción de los profesores de educación primaria sobre las políticas educativas implementadas en México y las acciones que llevaron a cabo para promover la comprensión lectora durante la pandemia de COVID-19. Se utilizó una metodología de corte cualitativo, con un diseño de la investigación de estudio de casos desde una perspectiva interpretativa. Los datos se recabaron mediante entrevistas semiestructuradas con profesores de educación primaria del estado de Tamaulipas, tanto por videollamada como de forma presencial en algunas escuelas. El análisis se realizó a partir de las categorías y subcategorías que permitieron identificar las respuestas de los entrevistados. Los resultados preliminares advierten que los profesores perciben que las acciones implementadas desde la política educativa del gobierno no fueron capaces de absorber la totalidad de los alumnos. Plantean las diferentes situaciones contextuales y socioeconómicas de los alumnos y docentes; y contemplan las opiniones o percepciones de los profesores para el diseño de políticas educativas que contemplen acciones que los involucren, tanto a ellos como al proceso de enseñanza-aprendizaje. De ellos se derivan algunas propuestas de formación y recomendaciones para promover la comprensión lectora.

Palabras clave: política educativa, docente, pandemia, comprensión, lectura.

Abstract

¹ Artículo de investigación con enfoque cualitativo, resultado de un proyecto de investigación culminado, con recursos propios y aprobado por el Prodep al área de Lenguaje y educación, desarrollado en el Cuerpo Académico: CAEF Lenguaje y Educación, de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Dirección: Centro Universitario Adolfo López Mateos, C. P. 87140, Cd. Victoria, Tamaulipas, México. Fecha de inicio: mayo de 2021. Fecha de terminación: abril, 2023.

² Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Tamaulipas. (Cd. Victoria, Tamaulipas, México) Dirección: Centro Universitario Adolfo López Mateos, C. P. 87140, Cd. Victoria, Tamaulipas, México. ORCID ID: 0009-0007-8412-771X. Rol Credit: investigación.

³ Doctora en Políticas Educativas por el Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa. Dirección: Parque Científico Y Tecnológico de Tamaulipas Cd. Victoria Tam. Cuerpo Académico: CAEF Lenguaje y Formación, Universidad Autónoma de Tamaulipas (Cd. Victoria, Tamaulipas, México) ORCID ID: 0000-0002-5475-7944/ Correo electrónico institucional: xgomez@docentes.uat.edu.mx . Rol Credit: investigación.

⁴ Doctora en Psicología de la Educación por la Universidad Ramon Llull. Cuerpo Académico: CAF Innovación Educativa, Universidad Autónoma de Tamaulipas (Cd. Victoria, Tamaulipas, México) ORCID ID: 0000-0001-5219-8133. Correo electrónico institucional: navegalo@docentes.uat.edu.mx. Rol Credit: investigación.

⁵ Doctora en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Inglés. Universidad de Southampton, Southampton, Inglaterra. Grupo de Investigación: CAEF Lenguaje y Educación, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Ciudad Victoria, Tamaulipas. Dirección: Centro Universitario, ciudad Victoria 87000. ORCID: 0000000 239900239. Correo electrónico institucional: efgonzalez@docentes.uat.edu.mx. Rol Credit: investigación.

The objective was to analyze elementary school teachers' perceptions of the educational policies implemented in Mexico and the actions they took to promote reading comprehension during the COVID-19 pandemic. A qualitative methodology was used, with a case study research design from an interpretive perspective. Data were collected from semi-structured interviews with elementary school teachers in the state of Tamaulipas, through video calls and face-to-face in some schools. The analysis was conducted using the categories and subcategories, enabling the identification of the interviewees' responses. Preliminary results show that teachers perceive that the actions implemented under the government's educational policy were unable to accommodate the total number of students. They consider the diverse contextual and socioeconomic situations of students and teachers and solicit teachers' opinions and perceptions to inform the design of educational policies that involve them in the teaching-learning process. Some training proposals and recommendations for promoting reading comprehension are derived from them.

Keywords: educational policy, teachers, pandemic, reading comprehension, reading.

Introducción

La enseñanza de la comprensión lectora ha sido un tema importante en la agenda pública, particularmente en el ámbito educativo, al menos en los últimos 30 años. El diagnóstico masivo de la educación básica en 1990, cuyos resultados no fueron nada alentadores, sino que más bien dejaban entrever un panorama desolador, puso sobre la mesa la necesidad de atender esta problemática como parte de los conocimientos necesarios en la formación de los estudiantes. (Ornelas, 1995, Miranda, 2010, Martínez, 2023). En este sentido, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) tuvo como objetivo continuar con la cobertura de la educación básica, pero añade la preocupación por la calidad; de este modo, se manifiesta en tres sentidos: a) la descentralización; b) la reformulación de planes y programas educativos y de nuevos libros de texto; y c) la revalorización de la función del maestro. Esta reforma educativa ha sido un parteaguas en el SEM, ya que representó el mayor alcance alcanzado y, además, se continuó durante los siguientes sexenios, constituyéndose en el hilo conductor de las reformas posteriores.

Desafortunadamente, el problema en el ámbito del lenguaje, en particular en la comprensión lectora, se ha mantenido como uno de los problemas estructurales del sistema educativo mexicano. De acuerdo con la tabla 1, de los resultados que reporta PLANEA, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes se ubica en los niveles 2 y 3, que implica que apenas logran identificar la idea principal de un texto, entienden las relaciones entre sus partes, forman o aplican clasificaciones sencillas, o construyen el significado dentro de una parte limitada del texto, cuando la información no es evidente y requiere inferencias de bajo nivel (INEE, 2016).

Del resto, la mayor parte alcanza los niveles 1.º y 2.º, de competencia básica, pero insuficiente para los

conocimientos y habilidades que se requieren en la sociedad actual, compleja y atisbada de información fluctuante. Es de reconocer que entre 2015 y 2018 el porcentaje aumentó en 1,8% en los niveles 4, 5 y 6; sin embargo, no representa un cambio sustancial en el promedio general (ver tabla 1).

Tabla 1. *Proporción de estudiantes por nivel de competencia en PISA*

Área y año	Debajo del nivel 1b	Nivel 1b	Nivel 1ª	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4, 5 y 6
Lectura 2009	3.2 %	11.4%	25.5 %	33.0 %	21.2 %	5.7 %
Lectura 2012	2.6%	11.0 %	27.5 %	34.5 %	19.6 %	4.9%
Lectura 2015	2.0%	11.4%	28.4 %	34.2 %	19.5%	4.5%
Lectura 2018	2.3%	13.1%	29.0%	31.7%	17.5%	6.3%

Fuente: INEE (2010: Tabla A2, 162; 2013: Tabla A6, Anexo 1, xvii; 2017: Tablas A2 y A22, 142 y 182, citado en: Martínez Rizo, 2023); Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2020

En este contexto de las evaluaciones estandarizadas, en México, en particular en el ámbito de la lectura, se ha observado una serie de deficiencias de aprendizaje en los alumnos. Por tanto, las recomendaciones para el diseño de la política educativa siguen siendo un reto importante.

Para que un lector comprenda la lectura que hace del texto, es necesario que ponga en marcha procesos cognitivos que favorezcan la construcción de un modelo situacional, desde un acercamiento psicológico (Vega, Bañales y Pérez, 2014). El modelo situacional del texto de Kintsch (1998) plantea que el lector atraviesa por tres

niveles de representación mental que le permiten comprender el contenido que se encuentra en el documento:

- a) El primer nivel, *superficie del texto (decodificación)*, se da cuando el lector además de procesar el contenido puede establecer relaciones léxicas y lingüísticas entre las palabras que se incluyen en las oraciones
- b) El segundo nivel, *texto base (textbase)*, se forma a partir del primer nivel, cuando el lector elabora una red de ideas y conceptos del texto que permite conocer el significado literal, es decir, el texto en sí mismo.
- c) El tercer nivel, la construcción del *modelo situacional*, se da a partir de la activación del conocimiento previo del tema y su integración mediante inferencias a la red que ha establecido; esto le permite interpretar el significado del texto y lograr un aprendizaje profundo (Kintsch, 1998; Vega, Bañales y Reyna, 2013).

Por tanto, para el desarrollo de la comprensión lectora es necesario que los estudiantes tengan un propósito u objetivo de lectura, para que puedan monitorear su proceso de comprensión y establecer una relación con los conocimientos previos, y el uso de diversas estrategias que promuevan la comprensión, en ese sentido, es necesario que los profesores puedan enseñar estrategias explícitas que permitan promover la mejora de la comprensión lectora (Gómez y Silas, 2022)

Por ello, se destaca la importancia de promover prácticas de enseñanza y acciones que traten de mejorar los aprendizajes de los alumnos, a través de programas que permitan el aprendizaje de los docentes y estudiantes en la escuela a través de procesos de innovación pedagógica, que involucran al conjunto de la comunidad educativa; mejorar la gestión escolar a través de prácticas participativas de aprendizaje; mejoras del ambiente de aprendizaje y el clima escolar, entre otras; para el caso de la actualización de los profesores, es necesario que reciban formación que les permita contar con herramientas y diseñar intervenciones pedagógicas diferenciadas de acuerdo al nivel del logro de los estudiantes de su grupo (INEE; 2016).

De acuerdo con Almasi y King (2013) las estrategias del modelo de enseñanza Dialéctico para promover la comprensión lectora: a) se incorpora la Enseñanza explícita la cual involucra al docente como regulador de aprendizaje, el cual se desprende poco a poco para dejar que el alumno tenga autonomía en su proceso, la diferencia entre ellos es que este modelo dialéctico no se divide las estrategias de las habilidades secundarias, es decir que estas van enfocadas a desarrollar

específicamente una si no que se practica con diferente tipo de estrategias y habilidades a la vez; b) Enseñanza recíproca, esta se nos muestra como un sistema conjunto teniendo al docente como mediador de ella, sugiere que el docente genere preguntas a partir del texto, resumir, aclarar partes del texto y predecir el contenido próximo; c) la enseñanza de estrategias transversales, esta es una de las que más se relaciona con todas las anteriores, pues incluye muchos objetivos que sus antecesores, con la diferencia que en esta los docentes y los alumnos trabajan de manera conjunta dándole significado al texto a medida que lo leen, estando así en una misma sintonía con los textos que interpretan, d) la lectura guiada, se refiere al procesamiento de la alfabetización temprana, en este escenario se nos pone al docente como principal activo, entregándole todas las herramientas necesarias al alumno, este se enfoca hacia grupos pequeños de lectura guiada, la cual trata de que el alumno reconozca las diferentes lecturas que resultan ser efectivas para el docente y logra satisfacer las necesidades dentro del grupo.

En el marco de esta situación, descrita en el lenguaje previo a la pandemia de 2020-2021, es necesario analizar qué se hizo durante la pandemia para fortalecer las habilidades cognitivas que implican la comprensión lectora en educación básica, particularmente en la educación primaria. El objetivo de este trabajo es reportar los resultados de una investigación iniciada durante la pandemia en 2021, mediante un análisis de las políticas educativas implementadas en México y de las acciones que desarrollaron los profesores de educación primaria para promover la comprensión lectora, y presentar algunas propuestas derivadas de esta.

Acciones políticas en México durante la pandemia

Ante la situación de emergencia sanitaria COVID-19 que se ha descrito y la incertidumbre mundial, la OMS (Organización Mundial de la Salud) caracterizó esta situación en una pandemia.

Para marzo de 2020 la OMS hace «un llamamiento a los países para que adopten medidas urgentes y agresivas y señaló que:

la COVID-19 no es solo una crisis de salud pública, sino que afectará a todos los sectores, reitera el llamamiento de la OMS —enunciado desde el primer momento— para que los países adopten un enfoque pangubernamental y pansocial, en torno a una estrategia integral dirigida a prevenir las infecciones, salvar vidas y reducir al mínimo las consecuencias de la pandemia (S/P).

Para abril de 2020, la OMS publicó una serie de orientaciones sobre las consideraciones necesarias para tomar medidas de salud pública y sociales en el contexto de la COVID-19, como las restricciones a la movilidad a

gran escala, comúnmente denominadas medidas de «confinamiento» o «aislamiento».

Por tal motivo, se recomendó, a nivel internacional, llevar a cabo el confinamiento, de forma particular, en México se tomaron algunas medidas y acciones que conformaron la política pública desarrollada para atender la situación. Ante esta situación, “el profesor reaccionó con preocupación ante la decisión de la educación a distancia durante la pandemia y suspensión de las clases presenciales, porque no sabía cómo llevar a cabo su práctica docente” (Márquez de León, 2022.p. 37).

En educación se diseñó la política educativa para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de entornos virtuales. Enseguida se enlistan las acciones desarrolladas por el gobierno federal para atender el sistema educativo:

Plataformas virtuales y recursos digitales ante la contingencia sanitaria por covid-19

- *Aprende en casa: la plataforma oficial de la Administración Educativa Federal:* Para el día 20 de abril arranca el programa Aprende en Casa, que impulsó la SEP, con un objetivo específico: garantizar la continuidad de los aprendizajes de las niñas y los niños del país. El programa Aprende en Casa tiene como eje rector del aprendizaje los libros de texto gratuitos (Compañ, 2020, p. 101)
- *Pruebat: la plataforma virtual de la Fundación Carlos Slim:* En la plataforma se presentan videos y ejercicios dirigidos a estudiantes de distintos grados escolares, con el objeto de permitir a los usuarios repasar o aprender sobre temas específicos de acuerdo con el nivel que se encuentran cursando, así como temas de interés de cada alumno; los contenidos se centran en asignaturas académicas divididas en: matemáticas, lenguaje, biología, física y química (Navarrete et al., 2020, p.153).
- *Televisión educativa. Un medio didáctico para el aprendizaje en casa :* En su Boletín N° 75 del 20 de marzo, la SEP emitió la disposición oficial de que la televisión y la radio públicas emitieran contenidos educativos durante el periodo de aislamiento social (SEP, 2020, s/p). En dicho boletín se especifica que el Canal Once del Instituto Politécnico Nacional (IPN) transmitiría contenidos de educación preescolar y primaria, Ingenio TV emitiría los contenidos correspondientes a secundaria y bachillerato, el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) transmitiría para los niveles de preescolar, primaria y secundaria mediante el Canal Satelital

Internacional (Navarrete, Manzanilla y Ocaña, 2020, p.154).

- *Radio:* Por su parte, también cuentan con la división Radio ILCE, emisora vía Internet que ofrece programación educativa, científica y cultural. Transmite programación para secundaria y bachillerato, como apoyo por la contingencia sanitaria por Covid-19. En lo que se refiere al Sistema Público de Radiodifusión del Estado mexicano, se trata de un organismo público descentralizado no sectorizado que se encarga de proveer el servicio de radiodifusión pública digital a nivel nacional, a efecto de asegurar el acceso de más personas, a una mayor oferta de contenidos plurales y diversos de radio y televisión digital. Genera, difunde y distribuye contenidos de radio y televisión de manera digital, abierta y gratuita para el mayor número de personas en cada una de las entidades federativas en México.

Además de lo anterior, docentes se apoyaron en recursos tecnológicos o de mensajería instantánea como Google Classroom, Facebook, Whatsapp, incluso a través de llamadas vía telefónica y mensajes de texto.

Márquez de León (2022), señala que, la educación a distancia en nuestro país se desarrolló de manera distinta a otros países, esto se debe a las diversas condiciones geográficas, económicas, políticas, culturales y sociales que enfrentó. Estas condiciones, influyeron en la práctica docente y en las clases, principalmente la inclusión de TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, era un reto importante, además buscar que se pudieran lograr los aprendizajes esperados en los programas y planes de estudio, contribuir a la formación integral y cumplir con el perfil de egreso de los estudiantes, el reto fue mayor.

Otro aspecto relevante en las políticas educativas diseñadas durante el periodo de pandemia fueron los actores involucrados en la implementación de las acciones referidas en la política del gobierno mexicano, tales como docentes, alumnos y padres de familia.

Además de los actores mencionados, hubo otros factores que incidieron de forma positiva o negativa en el desarrollo de las acciones establecidas para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de medios virtuales.

Tabla. 2. *Participación de los actores de la educación en la implementación de las políticas educativas*

Docentes	<p>Por lo general, el docente no cuenta con la formación en educación a distancia el cual es el escenario al que se enfrentaron debido al aislamiento, colocándolo en una situación desfavorable.</p> <p>Los docentes, al intentar acatar indicaciones, sólo se limitaron a enviar tareas para cubrir el programa.</p> <p>En el cierre de las escuelas, los profesores deben obligatoriamente cambiar su modalidad de trabajo y trabajar de manera virtual, en donde solo el 40% de los docentes tienen los conocimientos para trabajar así y el otro 60% queda en una notable desventaja en donde los más perjudicados son los alumnos.</p>
Alumnos	<p>Las familias de los alumnos no contaban con infraestructura técnica, tecnológica y de conectividad, por lo que para todos ellos representaba una barrera el hecho de empezar a trabajar en esta modalidad.</p> <p>Los alumnos no cumplían con ciertos perfiles y capacidades como organización y metacognición para que puedan trabajar de la manera óptima también al no contar con una cultura digital, pueden estar más propensos a caer en fuentes de información no confiables o también el hecho de saber seguir las indicaciones de manera puntual y no saber cómo expresar sus dudas de una manera acertada ya que en esta modalidad el feedback no es de la misma manera que se lleva en el salón de clases.</p>
Padres de familia, cuidadores y tutores	<p>Los padres se ven obligados a tomar el lugar de los docentes en casa, pero siendo objetivos cada uno de los padres de familia tiene una realidad distinta en casa, esto hace que solo unos cuantos sean los que en verdad dedican tiempo al aprendizaje de sus hijos.</p> <p>También un factor que tiene que ser tomado en cuenta es la escolaridad con la que cuentan los padres de familia la cual es de 9.2 años cursados, considerando desde primero de primaria hasta el último grado alcanzado.</p>

Fuente: Elaboración propia con información de Navarrete, Manzanilla y Ocaña, 2020; Sánchez-Olavarría y Carro-Olvera, 2022; NEGI, 2015b, s/p.

Además de las implicaciones que tuvo la pandemia para cada uno de los actores, también intervinieron factores de diversa índole que influyeron de forma positiva o negativa en el desarrollo de las políticas educativas diseñadas, así como en el desarrollo del

proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Los principales factores que plantean Reimers (2020) Navarrete, Manzanilla y Ocaña, (2020); y Sánchez-Olavarría y Carro-Olvera (2022) son:

Factores socioeconómicos de las familias mexicanas: México presenta diversos problemas de exclusión social, los cuales terminan afectando el rezago y abandono escolar, como la pobreza y la exclusión escolar. Desafortunadamente, con la pandemia, el problema se agrava, pues terminó afectando a millones de estudiantes. Principalmente por la desigualdad de recursos, que determinó la calidad de educación que los alumnos tendrían en su hogar. Esto implicó una clara desventaja para quienes no los cuentan.

Acceso a la educación a distancia: La desigualdad económica existente en el país se refleja en las personas de sectores más desfavorecidos en educación, ya que los alumnos que residen en comunidades marginadas son los más afectados. La gran mayoría de ellos no cuentan con la mínima infraestructura tecnológica, en donde hay casos que incluso no cuentan con televisión. El INEGI menciona que, en 2019, 56.4% de los hogares contaba con conexión a Internet, de los cuales sólo 44.3% tenía computadora; de este porcentaje que cuenta con computadora, 44.6% la utiliza como apoyo escolar

Sin embargo, a pesar de estas acciones diseñadas como parte de la política educativa del país la pandemia evidenció brechas sociales y digitales en México y Latinoamérica. Desafortunadamente se incrementó la desigualdad y la probabilidad de que los estudiantes concluyeran sus niveles de estudios. Navarrete (2022) comenta que: “es fundamental tomar medidas que permitan la recuperación y transformación de los sistemas educativos, (...), fortaleciendo la cooperación entre naciones, que permita recuperar modelos de enseñanza y fomentar la inclusión (p. 273)

Metodología

Tipo de estudio

El método que se utilizó fue cualitativo, de corte transversal y alcance exploratorio. Se adoptó diseño de estudio de casos desde una perspectiva interpretativa (Dornyei, 2007; Creswell, 2015) en donde se analizarán los datos cualitativos arrojados por las entrevistas semi estructuradas con profesores de español en educación básica del estado de Tamaulipas. La selección del método alude a que la investigación cualitativa permite el análisis de una práctica –en este caso educativa– a partir de la percepción de sus participantes, con el fin de entenderla y proponer mejoras. Por su parte, el estudio de casos se caracteriza por que el “análisis de los datos se centra en

un fenómeno” y permite observar sus semejanzas y diferencias (McMillan, 2005. P. 402).

Participantes

Los informantes se seleccionaron considerando lo siguiente: a) eran docentes que estaban frente a grupo en educación primaria y que abordaron la materia de español, específicamente con temas propios de lectoescritura; b) que desempeñaron su rol docente durante el ciclo 2020-2021, que fue el que se llevó a cabo durante el confinamiento por motivos de la pandemia Covid-19; c) que los docentes trabajaran con entornos virtuales educativos durante el ciclo mencionado.

Participaron en total 10 profesores, de los cuales fueron 7 mujeres y 3 hombres. No hubo declinaciones en la participación y la selección de la muestra fue por conveniencia, uno de los autores del artículo solicitó la oportunidad de entrevistar a los profesores al director.

Materiales e instrumentos

La técnica de investigación utilizada fue la entrevista semiestructurada y el instrumento de investigación fue un guion de entrevista que se organizó en tres dimensiones: a) Prácticas de enseñanza en entornos virtuales: Características de las prácticas; planeación (Qué enseña (estrategias de lectura); Cómo enseña (gestión del proceso E-A); Qué actividades o tareas); b) Prácticas de evaluación en entornos virtuales: Tipo/momento de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa); instrumentos; c) Percepción de las condiciones tecnológicas: Medios disponibles; acceso; Dificultades para implementación. Fue elaborado por los autores, y su validación consistió en un jueceo por expertos (3 expertos en el tema elaboraron, revisaron y determinaron las preguntas).

Procedimiento y recolección de datos

Para el *procedimiento de recolección de datos*, se solicitó autorización con el director de la escuela para asistir a la institución y entrevistar a los docentes; y en el caso de las videollamadas, directamente con los profesores se solicitó su consentimiento y se agendaron días y horarios para la videollamada a través de un link generado en google meet, misma que fue grabada.

Los datos se analizaron a través de un *análisis temático*, el cual consiste en que el investigador se centra en algunos temas clave (o análisis de temas), no para generalizar más allá del caso, sino para comprender su complejidad; busca identificar problemas dentro de cada caso, para luego localizar temas comunes que trasciendan los casos. Un formato típico es, en primer lugar, proporcionar una descripción detallada de cada uno de los casos: *contexto y descripción*, después se destacan los temas relevantes: *análisis de temas dentro del caso*.

Posteriormente, se elabora un análisis temático a través de los casos, llamado *análisis de temas cruzados*, así como *afirmaciones o una interpretación* (el análisis temático seguido adoptó una postura ética). En la fase interpretativa final, el investigador informa sobre el significado de la problemática planteada, ya sea que se trate de aprender sobre el tema o sobre una situación inusual (Creswell, Poth, 2018; Yin, 2009).

Resultados

Implementación de las acciones políticas a partir de las entrevistas

Adecuaciones en la planeación para la enseñanza en entornos virtuales

En el caso de las adecuaciones que tuvieron que realizar los profesores de las primarias que se entrevistaron, se le preguntó: ¿Qué adecuaciones realizó a su planeación para la enseñanza en entornos virtuales? La mayoría (7) comentó que las adecuaciones se hicieron principalmente en las actividades que desarrollaban:

“bueno, adecuaciones, yo trabajé los mismos aprendizajes en todo el año, simplemente hice adecuaciones a la actividad, no tanto en el aprendizaje pues al final era el mismo objetivo (...)” PRIM-RCH-01.

En menor medida, 2 profesores señalaron que su principal adecuación fue el tiempo, pues comentan que era complejo permanecer en línea total de las horas de clase:

“pues sí, o sea, de acuerdo tienes que adecuarte, o sea, de acuerdo con el tiempo en el que trabajabas en línea o al tiempo en el que tu estabas con los alumnos” PRIM-RCH-05

Principales estrategias que se utilizaron en la enseñanza de la comprensión lectora.

En cuanto a las estrategias que se utilizaban tenían un poco de variedad, ya que no todos los alumnos tenían las mismas posibilidades en cuanto a herramientas tecnológicas, en este caso el docente actuaba dentro de sus posibilidades para poder trabajar con su respectivo grupo, entonces ¿Cuáles eran las estrategias utilizadas por los docentes? Gran parte de ellos (5) nos comentaron que utilizaron en gran medida lecturas en sus diferentes plataformas tecnológicas.

“tomar lectura una vez a la semana con esos niños que notamos que tenían un nivel más bajo, entonces armó círculos de lectura con ellos y ella atendía a esos nueve niñitos, aparte, mientras yo daba mi clase por decirlo así,

estábamos en la clase y ellos se salían, unos 10 - 15 minutos y regresaban conmigo.” PRIM-SB-08

Algunos también trabajaron mediante a cuadernillos y trabajos dictados (4), en donde el alumno no tenía tanto contacto con la tecnología, si no que trabajaba con el apoyo de algún familiar y posteriormente entregar evidencia.

“pues las estrategias fue que yo les mandé muchos ejercicios, tanto de diferentes bibliografías como de Internet, hice cuadernillos del libro de texto, el cuaderno de la escritura y de los dictados diarios.” PRIM-RCH-03

Se le da prioridad a los dictados que de acuerdo con el modelo situacional de Kintsch (1998), esto se ubica en una práctica que promueva en el primer nivel de superficie de texto , o bien como parte de las habilidades en lecturas, no propiamente la comprensión de la lectura.

- Lectura grupal
- Preguntas guía

Díaz Barriga (2010) señala que el docente tiene que saber elegir de manera correcta las estrategias dependiendo del objetivo establecido, para de esta manera saber de qué forma se tiene que trabajar con los alumnos, todo esto con la finalidad de que el alumno llegue a adoptar un aprendizaje significativo que le ayude a adquirir conocimiento de manera permanente en cualquier campo de conocimiento.

Estrategias y sus resultados en la enseñanza de la lectura.

Una de las estrategias que más utilizaron los maestros fueron las llamadas grupales para poder captar la atención de todos los alumnos, en donde estos seguían una lectura guiada por el docente y posteriormente ellos la seguían, ya sea individual o grupalmente.

“leíamos de forma grupal, leíamos de forma individual y a parte les mandaba una lectura para que leyeran en casa y algunas preguntas para que comprendieran el texto, hacíamos una comprensión de textos, eso lo teníamos marcados nosotros como las 5 actividades permanentes de escritura. Entonces les mandaba por semana una lectura a parte de las que hacíamos diario en clase, leíamos de un cuento o leíamos de los mismos libros, cada uno iba leyendo una parte. Una actividad permanente que teníamos era la comprensión de textos con una lectura y sus preguntas” PRIM-RCH-04

Así como también otra de las estrategias más utilizadas por los docentes, fue la de contar con la ayuda

de los padres de familia o tutores, para que ya sea mediante a textos virtuales, cuadernillos físicos, libros de texto etc., pudieran trabajar al par con ellos.

“ yo creo que el papá lector, esa es la fundamental porque los niños simplemente con estar viendo a otra persona que no es el maestro, les llama la atención, otra, sabiendo que es papá de un alumno, también, les llama la atención y se interesan por el libro, cuando el papá lee el libro ya lo quieren pedir prestado, preguntar, como le hacen algunos tipos de preguntas al final o alguna dinámica que el padre de familia también, con orientación por parte de nosotros, les hace saber, platican un poquito con ellos, les interesa bastante a los alumnos y es lo que más no ha dado resultados. “ PRIM-RCH-09

De manera general, las actividades que se plantean promueven hábitos de lectura; sin embargo, no mencionan estrategias que puedan promover una comprensión lectora de forma adecuada, para ello Díaz-Barriga (2010), menciona la importancia de utilizar, por ejemplo, organizadores gráficos, analogías, preguntas intercaladas, resúmenes, entre otras.

Recursos o materiales utilizados para la enseñanza de la comprensión lectora.

En cuanto a los recursos materiales, gran mayoría de los docentes trabajaba con los libros de texto asignados a los alumnos, pues de esta manera todos tenían a la mano el mismo material y hacia más fácil el avance grupal, pero en algunos casos se optaba por lecturas que podían encontrar por internet etc.

“más que nada eran textos literarios, cuentos, leyendas, y también del libro de lecturas trataba de cambiárselas, a veces agarraba el libro de lecturas pues también se tenía que trabajar en él, y yo les buscaba también lecturas aparte de textos, una vez le mandaba de lecturas, en internet les buscaba un cuento o una lectura diferente.” PRIM-RCH-04

Uno de los docentes comento que para mayor funcionalidad y poder generar interés, trataba de que los textos que loa alumnos leían clase fueran de interés personal de cada uno de los alumnos, así de esta manera el alumno lo compartía con sus compañeros, a su vez que hacía se generara un interés por consumir lectura de una manera autónoma.

“cuentos un poco, pero los cuentos que más les gustan son los de terror, los de suspenso, esos son los que si les gustan a ellos y como había libertad, ellos leían muchos artículos de

algo que les gustaba a ellos, eran mucho de videojuegos, de películas, de series, como no había restricción ni nada, solamente a mi me interesaba que leyeran, entonces si nos hablaban mucho de eso, videojuegos, series, ahora de los cosplay, de una moda que traen ellos de vestimenta, de música de todo eso, es lo que más leían, les gustaba y platicaban, hablando del grupo de sexto año verdad, el más reciente que tengo.” PRIM-RCH-09

Un punto importante es que el interés fomentado hacia los alumnos para promover la lectura, pues al dar libertad que el alumno elija las lecturas de su agrado, hace que se formen hábitos de lectura, sin la necesidad de que el alumno lo vea como una actividad “tediosa” o “aburrida”

Se privilegian textos literarios que tienen una estructura sencilla o menos compleja que los expositivos o argumentativos que promueven un pensamiento inferencial o crítico.

Actividades de comprensión lectora aplicadas a los alumnos.

En este caso es muy variada la manera de actuar de los docentes, ya que los trabajos implementados eran según el grado escolar de los alumnos, pero la actividad más usada por los docentes es el que el alumno tuviera acceso a algún texto, video etc, lo analizara para posteriormente comentar en clase lo aprendido con dicho recurso.

“después de haber escuchado el video que les grababa o el audio, ellos en su cuaderno escribían la fecha, el título de la lectura y a veces les ponía que me escribieran lo que más les gustó de la historia, a un lado con una ilustración, o si no a veces les ponía preguntitas y ya ellos las contestaban, de comprensión lectora creo que fue todo, casi, créame que de comprensión lectora se me dificulta mucho como de qué manera asociarlos, o también hago el de la manita, que aquí ponen el título de la historia y en el dedito ponen ¿qué pasó?, ¿cómo pasó?, ¿cuándo pasó?, ¿por qué pasó?” PRIM-SB-08

Uno de los modelos de enseñanza que más representa esta forma de aprendizaje, es la de los modelos exógenos (Almasi y King, 2012) ya que principalmente es una forma de que el aprendizaje sea individual pero guiada, también al igual que el modelo exógeno, el alumno tiene la libertad de aprender de manera autónoma, ya que al explicar lo entendido, el alumno el pensamiento crítico tratando de darle sentido y lógica a la lectura abordada.

En el caso de primer grado los docentes se enfocaban en el aprendizaje de la lectura básica, tratando de que los

alumnos se familiaricen con los conceptos básicos de aprendizaje.

De forma particular en el primer grado por ser el inicio de la primaria se fortalecen las habilidades lectoras, tratando de que el alumno se relacione con los conceptos básicos de lectura, los aprenda y logre hacer uso de ellos.

“nosotros por lo regular empezamos a, desde primer año empezamos a ver la sílabas y después formar palabras, formar oraciones y textos, una vez que ya habíamos alcanzado el nivel de poder fabricar textos, al par íbamos precisando la lectura, la comprensión lectora llegó cuando el niño ya tuvo la capacidad para poder leer un texto, entonces sí, tratábamos de que el niño comprendiera lo que estaba leyendo, una cosa es leerlo y otra cosa es comprenderlo, ¿verdad?, ahí fue cuando nosotros nos dimos cuenta que los niños participaban tratando de comprender las cosas y muchos de ellos si lo lograron.” PRIM-RCH-02

De acuerdo con lo anterior, algunos de los docentes, plantean la importancia de la comprensión lectora; sin embargo, sus actividades están orientadas a fortalecer las habilidades de lectura, que en este caso es necesario por tratarse de niños de primer grado. Resulta importante no confundir estos dos conceptos.

Problemáticas en la entrega de tareas.

En este caso las problemática fueron las mismas para todos los docentes, ya que no todos los alumnos contabas con las mismas herramientas tecnológicas o con la conectividad de internet en su casa, entonces la entrega de trabajos y tareas se dificultaba pues el que se tenía que hacer cargo de ellas era el padre de familia o tutor, el cual estaba limitado de tiempo por cuestiones personales de cada quien, entonces los docentes buscaban la mejor manera de que se entregaran todos los trabajos de los alumnos.

“sí, de hecho, bueno, en el grupo que atendí si hubo muy buena respuesta, en ocasiones sucedía que los niños por equis razón no me entregaban el día que ponía como fecha límite, y ya ellos explicaban sus motivos porque a lo mejor en ese momento pues no tenían internet o andaban en otras actividades, muchos de ellos tenían que acompañar a sus papás a los trabajos y pues era difícil ahí desarrollar esas actividades, entonces, ahí en Google Classroom me cumplió el 90%, 85-90% subían sus actividades, algunos a destiempo pero vaya, la ventaja era que podían seguir subiendo sus actividades simplemente mediante un mensaje o me explicaban “profe lo puedo subir tal día porque voy a salir de la ciudad, porque ando

con mi papá, llego tal día” y se les daba esa facilidad, que al final de cuentas lo que se quería es que el alumno participaba y organizara sus propios tiempos para desarrollar las actividades, pues ser claro, sí, el cumplimiento de las tareas si fue muy bueno.” PRIM-RCH-06

Si bien los docentes consideran una buena respuesta por parte de los alumnos en esta modalidad, también nos comentan las diferentes problemáticas con las que se encuentran nuestros compañeros, así mismo, Guevara (2020) destaca que en el caso del estado de Chihuahua, la similitud entre diferentes poblaciones con las mismas problemáticas, entre ellas: a) equipamiento y recursos, se refieren a la falta de materiales de apoyo y computadora, así como a la cantidad de recurso económico necesario para realizar las recargas de paquetes de datos en teléfonos inteligentes; b) cobertura y conectividad, son las fallas constantes de internet, así como la falta de acceso universal; c) tiempo y saturación, refieren actividades excesivas y demandantes, el incremento en la cantidad de horas para realizar los trabajos, así como en la demanda de atención por parte de los hijos.

De acuerdo con el INEGI menciona que, en 2019, 56.4% de los hogares contaba con conexión a Internet, de los cuales sólo 44.3% tenía computadora; de este porcentaje que cuenta con computadora, 44.6% la utiliza como apoyo escolar.

De acuerdo con lo anterior, si existe un cúmulo de problemas que se comparten a la hora de tratar de trabajar en línea, ya que se ocupa abastecer una serie de necesidades para que el alumno pueda trabajar bien.

Instrumentos que se utilizaron para valorar los contenidos, estrategias y actitudes en los entornos virtuales.

Una de las maneras más eficientes para valorar ya sea estrategias o contenidos, es la rúbrica pues con esta se pueden establecer objetivos y ver cuántos de éstos se cumplen, en este caso solo 2 de los docentes fueron lo que la utilizaron, esto con la finalidad de tener una certeza de que exactamente están evaluando y de que manera.

“por rúbricas, checando el aprendizaje esperado, primero checaba, por ejemplo, si leían sílabas, sílabas trabadas, la velocidad lectora, la fluidez lectora, también me sirvió la aplicación del Sisat como medida para la lectoescritura, bueno ahí también a los papás les mandaba lecturitas y que tomarán los minutos con el cronómetro cuantas palabras por minuto leían. PRIM-RCH-01

En este caso en particular los criterios que se relacionan meramente son con el desarrollo de

habilidades lectoras, no propiamente con la comprensión lectora, ya que se enfocan en que los alumnos lean en menor tiempo posible, mas no que decodifiquen el mensaje que contiene el texto.

Y otra parte de los docentes se inclinaron por utilizar las herramientas digitales que tenían a su alcance ya que debido a estas podrían apoyarse para evaluar a sus alumnos y la manera en la que estaban trabajando.

“la aplicación de Google meet, fue la que más utilizamos para realizar las clases, las conferencias y bueno, alguno que otro video de YouTube, le poníamos dentro de la clase o si no para que lo vieran ellos y también los correos en donde los mandaban la información” PRIM-RCH-09

El modelo expositivo (Almasi y King, 2012) puede ser el ideal para que los docentes se apoyen mediante el uso de herramientas digitales, pues primordialmente no están teniendo un contacto directo con el alumno, es ahí donde puede ser utilizados los textos expositivos, que se caracterizan primordialmente por ser lecturas que contiene información no ficticia la cual ayuda al alumno a aprender con lecturas más apegadas a los temas que necesita, para todo esto también es necesario que el alumno tenga un conocimiento previo de los temas a leer, para así de esta manera pueda relacionarse con ellos con más facilidad y logren ser realmente útiles para ellos.

Tipos de evaluaciones aplicadas durante la práctica de la enseñanza en entornos virtuales.

En caso las evaluaciones más utilizadas por los docentes (4) fueron las “formativa y sumativas” ya que con estas se dieron cuenta cuanto fue el avance real de los alumnos

“fue formativa en cierto aspecto porque nos dimos la oportunidad de ver entre ellos las capacidades de cada uno. Sumativa pues ahorita que estamos aquí en la escuela, se nos ha pedido aplicar exámenes para igual, para también evaluar como desde casa aprendieron, como aprendieron ahora en este mes que tenemos ya trabajando, podemos decir que la estamos aplicando ahora sí que una evaluación sumativa, pero nosotros debemos tener todo el encuadre completo, o sea tenemos que buscar, el calificar habilidades y conocimientos” PRIM-RCH-02

Otra forma de evaluar de los docentes fue directamente con los conocimientos que los alumnos debieron adquirir, asegurándose de cierta manera que cada uno de ellos tuviera el aprendizaje esperado dependiendo de las necesidades del grado.

“sí, las estrategias fueron directamente con la fluidez, el volumen, la cantidad de palabras

leídas por minuto, la comprensión de los textos y si fue paulatino, yo no podía evaluar la comprensión lectora a un niño que todavía no accedía a la lectura, porque pues si me está leyendo 5 palabras por minuto, obviamente no va a tener comprensión, entonces también fue paulatino lo que se fue evaluando en cada momento.” PRIM-SB-08

En este caso se puede ver como los docentes se preocupan más porque las evaluaciones sean sumativas, concentrándose solo en la entrega de trabajos y no por aprendizaje significativo en sí de cada alumno, pasando a segundo término el saber cuándo aprendieron o de qué manera, a solo limitarse a recolectar las actividades que se realizaron dentro del ciclo escolar en el que se trabajó.

Retroalimentación de las tareas encargadas en clase.

En el caso de la retroalimentación, era muy relativo, dependía mucho del docente en turno y el grado al que impartía la clase, pues un docente no comenta que no se puede hacer una retroalimentación como tal como los alumnos más pequeños, más bien tratar de que el papa se encargara de que el alumno comprendiera completamente las actividades asignadas.

“pues es que mire, dice una maestra "es que ahorita nada es real" y sí, ciertamente eran de 10, hubo puros 10 ahora sí que todo el mundo sacó sus primeros lugares, pero porque al hacer la tarea ya estaba ahí el papá y más en los chiquitos se ve, que están al pendiente y bien apegados, es rarísimo el niño que te entregue una tarea equivocada la verdad, entonces haga de cuenta que ni había necesidad, todo era entendido perfectamente.” PRIM-CR-07

En el caso de los alumnos mayores, nos comenta un docente, que las retroalimentaciones realizadas por lo regular se llevaban a cabo al terminar las actividades, ya que le parecía más apropiado tratar de resolver las dudas de los alumnos de manera inmediata a esperar después de las evaluaciones.

sí, cuando se podía, cuando había la oportunidad de hacerlo o cuando yo sabía que era difícil realizarlo era cuando más hacía la retroalimentación después de la clase, por ejemplo, cada semana revisaba las actividades y dentro de la conexión que teníamos les iba diciendo “miren acuérdense que las tarea pasada tuvieron dificultades en esta actividad, bueno vamos a retomarla y para que les quede claro”, claro que aun y retomándola, algunas situaciones no las pudimos solucionar pero si se sugería la retroalimentación. PRIM-SB-08

El tema de la retroalimentación es complejo por los diferentes factores que intervinieron en los docentes, ya que el profesorado fue uno de los más afectados debido a las decisiones tomadas, ya que a la hora de tomar ciertas decisiones no consideran las limitaciones que los actores enfrentan en el aula día con día, por lo general el docente no cuenta con la formación en educación a distancia el cual es el escenario al que se enfrentaron debido al aislamiento, colocándolo en una situación desfavorable (Navarrete, Manzanillo y Ocaña, 2020)

Percepción sobre la implementación de políticas educativas de enseñanza en entornos virtuales

En cuanto al conocimiento del docente de las TIC'S, eran muy variados, pues el acercamiento que habían tenido con ellas era individual, en cuanto surgía el interés de cada uno, posteriormente fue algo obligatorio puesto a que todos los docentes tenían que trabajar con las TIC'S a su manera, la mayoría de los docentes comentaron no haber tomado algún curso sobre herramientas tecnológicas antes de la llegada de la pandemia, nos comentaron la mayoría como tuvieron que trabajar a la par con las herramientas que tuvieran a su alcance e investigando un poco para poder adaptarse al nuevo sistema de trabajo.

“Al inicio cuando empezó esto de la pandemia no sabíamos usar Classroom , ni Meet, ni alguna otra plataforma, eran pocas las plataforma que utilizábamos, ahora sí que tuvimos una actualización pero literalmente fue personal, cada quien se adentraba, había cursos, en ocasiones estos cursos eran muy tardados y era más practico poner el autoaprendizaje en ser autodidacta, por ejemplo, me inscribí a un curso que ofrecía la secretaria de Google Classroom, ese curso acababa en un mes o dos meses y yo tenía que empezar ya, inicié el curso pero después sobre la marcha empecé a investigar por mi cuenta hasta que ya me fue posible trabajar de mejor manera y el curso si lo seguí pero lo terminé ya mucho después. Yo creo que fue de manera personal ser autodidacta, cada maestro, estoy seguro de que todos lo hicimos, tuvimos que adecuarnos, buscar estrategias y a medida que teníamos al alcance tal o cual plataforma o tal acompañamiento entre padres o reuniones virtuales en los consejos técnicos, nos apoyábamos y nos daban sugerencias “mira puedes usar Google Classroom”, “no pues de esta forma”, “no pues puedes hacer un formulario”. Y de esa manera nos fuimos actualizando, pero fue prácticamente el magisterio entre pares, los cursos si estaban, eran muy buenos, pero eran demasiado

tardados, pues teníamos que aprender antes para poder brindarle la mejor atención a los alumnos". PRIM-RCH-06

De acuerdo con Navarrete, Manzanillo y Ocaña (2020) en el cierre de las escuelas, los profesores deben obligatoriamente cambiar su modalidad de trabajo y trabajar de manera virtual, en donde solo el 40% de los docentes tienen los conocimientos para trabajar así y el otro 60% queda en una notable desventaja en donde los más perjudicados son los alumnos.

La actualización docente es un tema muy importante ya que de eso dependía completamente su desenvolvimiento en un entorno meramente virtual, en donde los docentes debían explotar todas sus herramientas al máximo para trabajar de la manera más óptima, sin embargo, ninguno de los docentes completó algún curso de la actualización con éxito y solo 4 comentaron haber recibido invitación, pero por cuestiones personales decidieron declinarse a ella

"E: bien, ¿su institución le apoyó en el uso de entornos virtuales, maestra? Que le hayan promovido cursos o algún tipo de información para poder desarrollar su práctica durante la pandemia

P: bueno, es que la secretaría de educación brinda muchos cursos, ya ahí depende de cada maestro de darse el tiempo de entrar, pero la secretaría de educación si puso el alcance para esos cursos.

E: okay, ¿usted llevó alguno, maestra, o no?

P: empecé uno, pero no, ya después los horarios no me lo permitieron y lo más fácil para mí y que le he aprendido a mis hijos, pues los tutoriales, ahí son los que me ayudan y pues sobre la marcha le he ido aprendiendo algunas cosas más." PRIM-SB-08

Pero, por otro lado, algunos docentes buscaron una forma más autodidacta de poder actualizarse, todo esto con la finalidad de familiarizarse con las herramientas virtuales y así trabajar de mejor manera.

"pues autodidacta, en algunas cuestiones pues vas trabajando con algunas plataformas que vas viendo cómo se utilizan, entonces soy muy similares a las que ya están establecidas para las conferencias, yo no había utilizado ni Google meet, ni Classroom, ni todas esas plataformas que se utilizaban en esta pandemia, pero si son muy similares a otras que ya había utilizado" entonces por eso no tuve ningún problema y como, por cuestión de enseñanza de lectura. PRIM-RCH-09

A pesar de las políticas educativas instauradas, y de la promoción de algunos cursos para la actualización

docente en el ámbito de las TIC o entornos virtuales, la oferta no fue suficiente ni adecuada; por ello, algunos docentes decidieron aprender de forma autónoma en la práctica. Esto llevando a cabo estrategias, que, si bien no eran las adecuadas, fueron las que sirvieron en ese momento.

Conclusiones y/o comentarios

De igual manera al escuchar a los docentes se logró analizar cómo es que los maestros afrontaron este cambio de entorno, algunos de ellos trabajando a la par de las recomendaciones que se les dieron para trabajar y algunos otros aprendiendo día con día el funcionamiento de las plataformas digitales y de esta forma llevar mediante sus posibilidades la enseñanza a sus alumnos, de esta forma se respondió a la pregunta general de investigación que se denominó: ¿Cómo se enseñó la comprensión lectora en primaria durante el tiempo de pandemia Covid-19 en el ciclo escolar 2020-2021?

Dentro del análisis de las entrevistas hacia los docentes y su cambio de entorno, también nos encontramos las herramientas digitales utilizadas por los docentes así como también los alumnos y sus padres de familias, las cuales primordialmente fueron PC'S, y la segunda herramienta más usada eran sus dispositivos móviles, que principalmente funcionaban como herramientas de comunicación entre los docentes y padres de familia, pero hablar de herramientas digitales no se limitó a dispositivos tangibles, sino que también hicieron uso de plataformas virtuales las cuales fueron de gran ayuda para crear entornos virtuales que funcionaron como una representación de un salón de clases, de igual manera se utilizaron otras plataformas digitales para la reproducción de multimedia que fueron de gran ayuda para que los alumnos pudieran tener los contenidos educativos de una manera inmediata. Sin embargo, como señala Villalobos (2021), en lo referente al aprendizaje, una de las principales preocupaciones de la educación a distancia se vincula con el aprendizaje de los estudiantes, nuevas estrategias de apoyo socioemocional para los estudiantes y estrategias para el aprendizaje a distancia.

De esta manera fue que pude entender en primera persona como es que los docentes enseñaron la lecto-escritura en línea apoyándose de todas las herramientas que tenían a su disposición, que, si bien puede estar en discusión el haber hecho las cosas de mejor forma, se tiene que tomar en cuenta que las decisiones que se tomaron fueron inmediatas debido a la emergencia sanitaria vivida.

La pandemia Covid-19 trajo grandes cambios en nuestra vida diaria, también con esto tuvimos grandes cambios que influyeron la manera en la que se abordó la educación, todos tuvimos que adaptarnos a una nueva

forma de trabajar tanto de los docentes como de los alumnos y padres de familia, esto trayendo diferentes factores que influyeron a la manera de trabajar como, por ejemplo. De acuerdo con Sánchez y Carro (2023), la SEP dio a conocer el inicio de Aprender en casa II. El Secretario de Educación señaló al comienzo del ciclo escolar que el éxito de esta estrategia era el resultado del trabajo colaborativo entre la secretaría, los docentes y el acompañamiento de televisoras privadas y de la red de radiodifusoras y televisoras educativas del país. Sin embargo, se presentó una barrera que está relacionada con el nivel de desarrollo de las competencias digitales de los estudiantes y docentes, pero también con el equipamiento en términos de dispositivos de conexión e Internet. Ante esto el profesor reaccionó con preocupación ante la decisión de la educación a distancia durante la pandemia y suspensión de las clases presenciales, porque no sabía cómo llevar a cabo su práctica docente (Márquez, 2022).

Como sabemos en México uno de los principales problemas académicos a nivel nacional es la lectura que a su vez también viene de la mano la comprensión lectora, tanto así que es bien sabido que ocupamos un lugar abajo en base a las evaluaciones realizadas por las diferentes organizaciones internacionales encargadas de llevar a cabo dichas evaluaciones. Y esto se debe a que en el país se tienen muy pocos hábitos para alentar la lectura y escritura, limitándose solo a lo que los libros de texto proporcionados por la educación pública para trabajar día con día, los cuales solo tienen las bases esenciales para que los alumnos logren aprender a leer y escribir, pero estamos lejos de tener mejores hábitos de lectura que nos ayuden a mejorar nuestra capacidades de habilidad y comprensión lectora, como pudimos observar en los casos documentados, gran parte de los docentes solo proporcionaron materiales a los alumnos para adquirir los aprendizajes básicos, dejando de lado trabajos que puedan ayudar al desarrollo más complejo de la lectura así como también la poca incentivación a los alumnos para adquirir nuevos hábitos de lectura; de igual manera en algunos casos que documentamos, los docentes buscaban que los alumnos trataran de encontrar lecturas que fueran de su interés, así de esta manera lograban captar la atención de ellos con lecturas quizá no tan académicas, pero a fin de cuentas creando un hábito diferente en ellos para poder adoptar la lectura como algo presente en su día a día.

De esta manera, a pesar de estas acciones diseñadas como parte de la política educativa del país, Navarrete (2024), señala que la pandemia que se ocasionó por el virus SARS-COV2, puso en evidencia las grandes brechas sociales y digitales en México y Latinoamérica, desafortunadamente muestra un incremento en la desigualdad y la probabilidad de que los estudiantes concluyeran sus niveles de estudios formativos aumentó,

comenta que: “es fundamental tomar medidas que permitan la recuperación y transformación de los sistemas educativos, (...), fortaleciendo la cooperación entre naciones, que permita recuperar modelos de enseñanza y fomentar la inclusión” (p. 273) Por otra parte, otro de los factores influyó de forma muy fuerte en el aprendizaje de los educandos, fue la actualización docente en el tema de las TIC'S, gran parte del profesorado estaba tan acostumbrado a trabajar de la manera tradicional, que a la hora que existiera una emergencia global y tener que trasladarse a un entorno virtual y desapegarse de su zona de confort que en este caso era su salón de clases, genera un descontrol primordialmente de su manera de trabajar.

Agradecimientos

Agradecimiento especial a los profesores que participaron como informantes en el proyecto, a los directivos que autorizaron las entrevistas y a las autoridades que estuvieron dispuestos a apoyar.

Referencias

- Almasi, J. y King, S. (2012). *Teaching Strategic Processes in Reading (Second Edition)*. The Guilford Press.
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU). (2020). *Experiencias de las comunidades educativas durante la contingencia sanitaria por covid-19. Educación básica*. Secretaría de Educación Pública.
- Compañ García, J. R. (2020). Acciones de políticas educativas ante la emergencia sanitaria del Covid-19. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 50(3), 95–120. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.3.129>
- Creswell, W.; Ch. Poth (2018). *Qualitative Inquiry & Research Design. Choosing Among Five Approaches (Fourth Edition)*. Sage Publications.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista [Teaching Strategies for Meaningful Learning. A Constructivist Interpretation] (3rd ed.)*. McGraw Hill.
- Dörnyei, Z. (2007) *Research Methods in Applied Linguistics Oxford*. Oxford University
- Gómez-López, L. (2008). *Los determinantes de la práctica educativa. Universidades (38)*. Unión

de Universidades de América Latina y el Caribe.
Distrito Federal, Organismo Internacional

- INEE (2016). *Informe planea 2015. El aprendizaje de los alumnos de sexto de primaria y tercero de secundaria en México Lenguaje y Comunicación Matemáticas*. INEE
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge University Press.
- Márquez, E. (2022). La práctica docente en tiempos de pandemia. Experiencia de los profesores de educación básica en México. En: Molina, H., Macías, J., Cepeda, A. *Educación en tiempos de COVID-19. Una aproximación a la realidad en México: experiencias y aportaciones*. (Pp. 35-52). Comunicación científica.
- Martínez, F. (2023). *Luces y sombras de la educación mexicana. Una perspectiva histórica*. Universidad Iberoamericana.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Pearson educación.
- Navarrete, Z. (2022). *Inclusión en educación. Sociedad Mexicana de Educación Comparada*. Plaza y Valdéz Editores.
- Navarrete, Z., Manzanilla, H. M., & Ocaña, L. (2020). La educación básica a distancia en el contexto de la pandemia en México. Potencialidades y limitaciones. *Revista Educiencia*, 5(2), 6-19.
- OMS (2020) *Cronología de la respuesta de la OMS a la COVID-19*.: <https://www.who.int/es/news/item/29-06-2020-covidtimeline>
- Sánchez-Olavarría, C., & Carro-Olvera, A. (2023). La política educativa para la educación básica a distancia en tiempos de pandemia. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 53(1), 285-312.
- Vega López, N. A., Bañales Faz, G., & Reyna Valladares, A. (2013). La comprensión de múltiples documentos en la universidad: el reto de formar lectores competentes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(57), 461-481.
- Villalobos Muñoz, K. (2021). ¿Cómo es el trabajo de los profesores de educación básica en tiempos de pandemia? Modalidades de aprendizaje y percepción del profesorado chileno sobre la educación a distancia. *Perspectiva Educativa*, 60(1), 107-138. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.1-art.1177>
- Yin, R. (2009). *Case Study Research*. Londres: Sage.